

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Няксимвольская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Няксимвольская СОШ»
_____ Борисова А.А.

**Рабочая программа дополнительному образованию
«Мир вокруг нас»
для 1- 4 класса
на 2023 / 2024 учебный год**

Составитель: Ануфриева В.В.

Няксимволь, 2023 г.

Рабочая программа курса дополнительного образования «Мир вокруг нас» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) социального направления, способствующего познанию окружающего мира, бережному отношению к окружающей среде и экологическому воспитанию подрастающего поколения. Прививает бережное использование возможностей природных ресурсов, чувство патриотизма и гордости за огромные богатства родной земли у обучающихся 1-4 класса.

Структура данной рабочей программы соответствует требованиям пункта 18.2.2 ФГОС ООО (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577):

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Цель рабочей программы:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.
- формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- обогащение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами;
- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- овладение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.

Задачи:

На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие

непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия проводятся не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В ходе освоения программы школьники получают возможность формирования **универсальных учебных действий**:

в сфере			
личностных универсальных учебных действий	регулятивных универсальных учебных действий	познавательных универсальных учебных действий	коммуникативных универсальных учебных действий
<ul style="list-style-type: none"> оформлять календарь природы; самостоятельно работать с дополнительной литературой; соблюдать правила поведения в природе; называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира края; защищать результаты групповой или индивидуальной работы перед аудиторией; анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе; владеть на уровне навыка различными способами сбора и обработки информации (сравнивать, анализировать, обобщать). 	<ul style="list-style-type: none"> включаться в поисковую проектно-исследовательскую деятельность; анализировать, сравнивать, обобщать информацию, оформлять результаты исследования в виде устного выступления, письменной работы, творческого отчёта. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>узнавать</i> историю своей школы; представителей растительного и животного мира края, их значение в природе и жизни человека; содержание Красной книги; полезные ископаемые родного края; обычаи и традиции коренных жителей края; формы охраны природы. 	<ul style="list-style-type: none"> -установление аналогий и причинно – следственных связей; осуществлять рефлексии способов и условий действий; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; презентовать полученную информацию с помощью ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлексии способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ раздела	Наименования разделов	Основное содержание
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	3
3	Жили-были динозавры... и не только	4
4	Тайны камней	3
5	Загадки растений	5
6	Утконос и компания	4
7	Планета насекомых	4
8	Загадки под водой и под землей	5
9	Что такое НЛО	3
10	Мы – защитники природы	1
11	Подведение итогов	1
	Итого:	34 часов

Формы организации деятельности учащихся

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определены в соответствии с содержательной и организационной спецификой основной общеобразовательной программы лица.

Рабочая программа предусматривает применение различных форм организации деятельности учащихся, отличных от урочных.

1-4 класс

Но ме ра зан яти й	Наименования разделов и тем	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохожде ния	Скорректир ованные сроки прохожден ия
1.	Вводное занятие. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
2.	Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло.	Понимать тексты об исторических событиях. Выбирать вид деятельности.	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации		
3.	Покорение Северного и Южного полюса.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников			
4.	Открытия русских путешественник ов (А. Никитин, Н. М. Пржеваль ский).	информацию и обсуждать полученные сведения.			
5.	Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море.	Рассказывать о жизни в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха			
6.	Выход организмов на сушу.	динозавров, птицы и звери прошлого. Сравнивать и			
7.	Леса каменноугольно го периода.	различать современный и Древний мир.			
8.	Эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.				

9.	Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.	Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира	Сбор, обработка и передача информации различными способами;		
10	Практическая работа «Выращивание соляных кристаллов»	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств соли.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;		
11	Практическая работа: изготовление картин, бижутерии из разных камней.	Коллективная творческая деятельность. Выставка работ.	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		
12	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	<p>Понимать тексты о исторических открытиях.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности экзотических фруктов, распространенных дикорастущих растений.</p> <p>Группировать объекты живой природы по отличительным признакам.</p> <p>Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Обсуждать в группах полученные сведения.</p>		
13	Интересные особенности и необычное применение распространенн	Описывать внешний вид, характерные особенности экзотических			

	ых дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	фруктов, распространенных дикорастущих растений.			
14	Практическая работа: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.	Коллективная творческая деятельность по созданию проекта.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;		
15	Практическая работа: приготовление салатов с использованием овощей и фруктов.	Познакомить детей с многообразием приготовления салатов с использованием овощей и фруктов, развивать познавательный интерес.	составлять план и последовательность действий; развивать умения работы в группах.		
16	Практическая работа: приготовление чая с использованием дикорастущих трав.				
17	История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др.	Понимать тексты о исторических открытиях. Описывать внешний вид, характерные особенности удивительных животных..	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.		
18	Тайна озера Лох-Несс.	Группировать объекты живой природы по отличительным признакам.	Обсуждать в группах полученные сведения.		
19	Существует ли снежный человек?	Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира			
20	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой.)	Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира			

21	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки.	Понимать тексты в стиле научных статей. Описывать внешний вид, характерные особенности насекомых..	Формулировать и удерживать познавательную задачу;		
22	Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян	Группировать насекомых по отличительным признакам. Объяснять роль наблюдений,	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
23	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.	опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира			
24	Проект «Насекомые»	Коллективная творческая деятельность по созданию проекта.	Определять общую цель и пути её достижения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.		
25	Как изучают подводный мир.	Понимать тексты в стиле научных статей. Описывать внешний вид, характерные особенности жителей подводного мира.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации; - составлять план и последовательность		
26	Киты, дельфины, акулы.	Группировать жителей подводного мира по отличительным признакам.	Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мир.		
27	История открытия гигантского кальмара.		Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мир		
28	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».		Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мир		
29	Жизнь в темных глубинах океана.				

30	Загадки НЛО: свидетельства..	Понимать тексты в стиле научных статей. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.		
31	Загадки НЛО: сомнения .		Обсуждать в группах полученные сведения. Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).		
32	Загадки НЛО: предположения . Авария на Чернобыльской АЭС		Обсуждать в группах полученные сведения. Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).		
33	Проведение игры – путешествие «По лесным тропинкам» для первоклассников.		Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.		
34	Подведение итогов кружковых занятий.	Выставка проектов.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		
Итого: 34 часов					