

Утверждаю  
Директор МАОУ  
Няксимвольская СОШ  
\_\_\_\_\_А.А.Борисова

## ***Анализ работы***

*муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад “Северяночка”  
за 2022-2023 учебный год.*

с.Няксимволь  
2023г.

## 1.Общая информация об учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение структурное подразделение «Детский сад «Северяночка»

**Проектная мощность: (40 мест):** в 2022-2023 учебном году детский сад посещали 34 детей.

**Кол-во групп** (в том числе указываются группы кратковременного пребывания):

№	Наименование групп (с указанием возрастной категории)	Кол-во детей, посещающих ДОО
1	«Капелька» (1 младшая- 2 мл.группа, 2-4 лет)	19
3	«Солнышко» (средняя - подготовительная группа, 4-7 лет)	15

### **Состав детей:**

Дети из малоимущих семей – 15

**Режим работы учреждения:** с 07.30 до 18.30 часов (11 часов)

**Прохождение процедуры лицензирования ДОО в 2022-2023 году:** Дошкольное учреждение работает в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельностью по основной общеобразовательной программе "От рождения до школы" / Под ред.Н.Е.Вераксы, .Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

**Структура управления ДОО** (родительский комитет; педагогический совет и общее собрание трудового коллектива):

Трудовой коллектив составляют 18 работников ДООУ. Полномочия трудового коллектива детского сада осуществляются одним из органов государственно-общественного управления - общим собранием членов трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива:

- обсуждает, рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников;
- рассматривает, обсуждает «Устав ОО», вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по её укреплению.

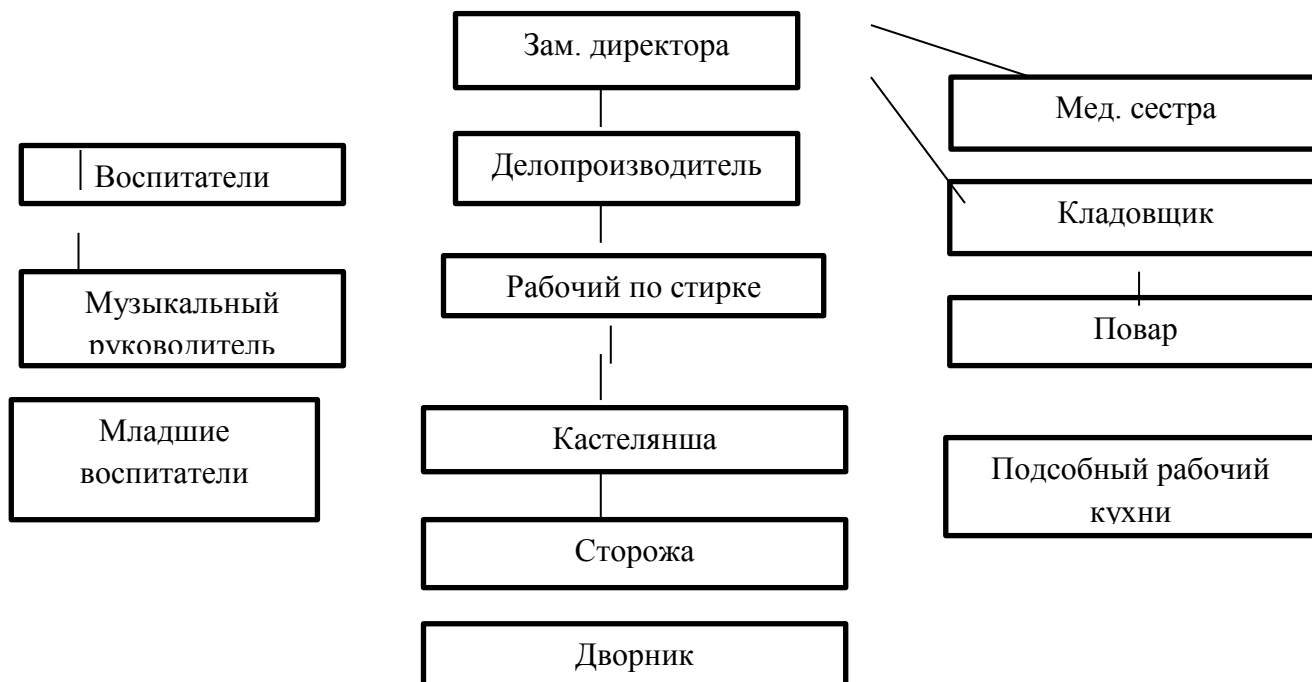
Также органами государственно-общественного управления организации являются педсовет и родительский комитет.

Педагогический совет ДООУ является постоянно действующим руководящим органом в ДООУ, обсуждает и утверждает планы работы, заслушивает информацию и отчёты всех участников образовательного процесса по итогам реализации образовательных программ.

Родительский комитет как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения. Основные задачи Родительского комитета:

- содействие руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребёнка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий;
- организация работы с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДООУ, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребёнка в семье, взаимодействию семьи и ДООУ в вопросах воспитания.

## Система управления ДОУ



## 2. Материально-техническое обеспечение

### *В ДОУ имеются помещения:*

1. 2 групповые комнаты со спальнями: пребывание детей в соответствии с режимом дня.
2. Методический кабинет: организация методических объединений, работа педагогического коллектива.
3. Кабинет заместителя директора: планирование деятельности, хранение документации, прием и консультирование родителей и сотрудников.
4. Кабинет кладовщика, складские помещения и кладовые.
5. Медицинский блок входят: кабинет медсестры, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техники, специальным оборудованием и инструментарием, специальной мебелью. В кабинете медсестры в установленном порядке хранятся:
  - медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;
  - медицинские карты детей (форма № 026/у-2000);
6. Спортивный зал - расположен на первом этаже, оснащенный разным оборудованием для двигательной, игровой активности и спортивным инвентарем.
7. Музыкальный зал - расположен на втором этаже, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, не раздражающее цветовое решение интерьера. Площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Всё пространство предметно пространственной среды музыкального зала безопасно для физического здоровья.
8. Кабинет ПДД - расположен на втором этаже, яркая наглядность, техническая оснащённость кабинета мотивируют воспитанников к изучению правил дорожного движения.
9. Сенсорная комната - расположен на первом этаже, оборудованное стимуляторами, воздействующими на органы обоняния, осязания, слуха, зрения и т.д., и направленное на развитие высших психических функций (речь, память, мышление, внимание, воображение, восприятие и т.д.), эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка.

**10.** Комната Монтессори - расположен на втором этаже, оснащённость даёт детям иметь возможность свободно и самостоятельно работать в среде, свобода и самостоятельность позволяют им познавать мир в своём собственном темпе, чувствовать себя независимым, развивают устойчивый интерес к познавательной деятельности.

**11.** Прачечная, гладильная, пищеблок.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям, режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии.

• Детский сад оснащён оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

• условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).  
Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам. Развивающая среда в ДОУ выступает условием творческого саморазвития личности ребенка и фактором оздоровления.  
Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

#### ***Обеспечение безопасности:***

Требования пожарной безопасности выполняются: в учреждении установлена АПС и СОУЭ, обеспечивающие извещения о пожаре и выдачу команд на включение автоматических установок пожаротушения. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Здание ДОУ оборудовано системой противодымной защиты. В ДОУ функционирует система передачи извещений о пожаре, автоматизированной передачей по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации, защита людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара, беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны. Состояние эвакуационных путей и выходов удовлетворительное. Разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников. Назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. Проведены испытания водоснабжения и первичных средств пожаротушения. Проведены инструктажи и занятия по пожарной безопасности, а так же тренировки рпо действиям при пожаре и ЧС. В наличии распорядительные и иные документы по обеспечению пожарной безопасности (распоряжения, приказы, удостоверения и т.д.)

Охрана объекта осуществляется сторожами в составе 1 человека. Системы видеонаблюдения и охранного телевидения объекта нет.

Состояние искусственного освещения территории удовлетворительное. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием телефона.

Ограждение территории и его состояние удовлетворительное и обеспечивает несанкционированный доступ. Основные недостатки: на ворота наварить кольца.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах, организуются экскурсии, игры.

№ п/п	Содержание работы	Состояние работы
1.	Нормативно-правовая база	Имеется вся необходимая документация, оформленная в соответствии с номенклатурой дел по охране труда, ПБ,ГО и ЧС, действующим законодательством и другими нормативными актами. Приказы по ДОУ издавались своевременно. (ответственный по ОТ, ПБ, по антитеррористической безопасности –Войтова Г.Н.).
2.	Организация работы по ОТ,ГО и ЧС	Вопросы по ОТ, ГО и ЧС регулярно рассматривались на производственных совещаниях, родительских собраниях. Систематически осуществлялся административно-общественный контроль в соответствии с требованиями. Ежедневно осматривались территория и помещения ДОУ, результаты фиксировались в журналах установленной формы. Имеются уголки по ОТ, ГО и ЧС, материалы которого периодически обновлялись. С дошкольниками осуществлялась работа по правилам безопасного поведения в соответствии с разработанным планом мероприятий.
3.	Организация работы по ПБ	Имеются планы эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара. Создана добровольная пожарная дружина. Назначены ответственные за эвакуацию людей ДОУ. Оформлены уголки по ПБ для детей и родителей. Имеется информационный стенд ПБ. ДОУ оснащено первичными средствами пожаротушения согласно нормам. Не все сотрудники неукоснительно соблюдали правила ПБ. Осуществлялась плановая работа с детьми,сотрудниками, родителями.
4.	Проведение инструктажа.	Все инструктажи проводились <u>своевременно</u> по имеющемуся плануна основании приказа УО и ДОУ по мере необходимости ответственными лицами. Учебная эвакуация проводилась регулярно в соответствии с графиком и приказом.
5.	Состояние помещений и оборудования согласно требованиям ОТ	Контроль за состоянием помещений и оборудования осуществлялся заместителем директора. При обнаружении неисправностей прилагались все силы для их устранения. Акты по проверке состояния ДОУ составлялись своевременно. Серьёзных нарушений и замечаний со стороны государственных органов надзора не было.
6.	Предупреждение несчастных случаев	Несчастных случаев и травм среди сотрудников и воспитанников в ДОУ в 2022 — 2023 учебном году не было.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов выполняются по возможности. Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены. Паспорт безопасности ДОО оформлен, утвержден и согласован со структурами быстрого реагирования в мае 2022 года.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) и домофоном, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС).

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

#### ***Медико-социальное обеспечение:***

- детский сад обеспечен медицинским работником;
- обязательное профилактическое обследование работников;
- сбалансированное питание;
- организация режима дня в соответствии с возрастом, климатическими условиями и требованиями СанПиН;
- обеспечение контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм;

#### ***Информационно-педагогические ресурсы:***

- Использование возможностей интернета для поиска необходимой информации.

Педагоги ДОО выходят в интернет, в основном, в домашних условиях, в детском саду 1 компьютер имеет доступ к сети Интернет.

- Группы детского сада не оснащены ноутбуками, что не позволяет воспитателям сочетать традиционные и компьютерные средства развития личности ребёнка, это помогло бы при подготовке и проведении занятий, при изготовлении дидактических и раздаточных материалов.

- Наличие компьютеров (5шт), ноутбуков (3шт), принтеров (2шт), МФУ (5шт), цветных принтеров (1 шт), цифрового фотоаппарата (1шт), видеокамеры (1 шт), телевизоров (2шт), мультимедийного оборудования (1 шт), интерактивного оборудования (2 шт).

- Наличие видеоматериалов и медиатеки для работы с детьми, родителями и педагогами.

Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам воспитанники ДОО не имеют.

В образовательном учреждении цифровые образовательные платформы не используются.

### Учебно-материальное обеспечение:

Недостаточно методической, справочной и художественной литературы по программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

В 2022-2023 году: по бюджетным субсидиям (Госстандарт) приобретены: методическая литература и канцелярские товары..

Проблемы:

- в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие презентационного оборудования в группах, доступ к сети Интернет имеется только в 1 компьютере),
- недостаточно сформирован банк передового педагогического опыта, не систематизированы электронные образовательные ресурсы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и комплексно-тематическим планированием.

### 3. Педагогический состав работников ДОО

**состав дошкольной образовательной организации:**

административный персонал - 1

Всего педагогических кадров	Из них		
	Воспитателей	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ. культуре
4	3	1	1

Штат дошкольного образовательного учреждения не полностью укомплектован педагогическими кадрами.

### Педагогическое образование

Всего педагогических кадров из них по должностям	образование		
	Высшее педагогическое	Средне-специальное педагогическое	Не имеют
Воспитателей	-	3	-
Музыкальных руководителей	-	1	-
Инструктор по физической культуре	-	1	-

### Распределение по педагогическому стажу работы

Всего педагогических кадров	Педагогический стаж работы						
	0-3	3-5	5-10	10-15 лет	15-20	20-25	Свыше 25 лет
4	2		-	-	-	-	2



### Квалификационная категория

Категории	Заместитель директора	Воспитатели
высшая	-	-
первая	-	-
вторая	-	-
Соответствие должности	1	2
не имеют	-	2

### Курсовая подготовка

Категории	Заместитель директора	Воспитатели
Имеют	1	4
Не имеют	-	-

Информация о курсах повышения квалификации всех работников в 2022-2023 году (тематика курсов, дата прохождения, место проведения, наименование учреждения проводящего обучение, кол-во и категория участников):

- «Есть контакт. Работа педагога с современными родителями, как обязательное требование Профстандарта «Педагог» » в объеме 16 часов, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» 24.05.2022г., сертификат;
- «Инструктор по физической культуре», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», диплом 180000448109, г. Красноярск, в объеме 300 ч., 2021г;
- «Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» в объеме 72 часов, 14.11.2022г., г. Петрозаводск, удостоверение РК 3101045839.
- Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО, 03.04.2023 г., 24 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования»;
- «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач в ДОУ» 72ч., серия №783102754643 г. Санкт-Петербург, от 06. 07. 2022г;
- «Духовно – нравственные аспекты воспитания детей и подростков» 72 ч. Серия 78 Л01 №0000696, № 109771 г. С-Петербург, от 20.06.2023г.;
- «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО» 24ч. КПК 4379606641 № 0157475, г. С-Петербург. 06.03.2023г;
- «Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно – исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО» КПК 43796008281 № 0159115 г. С – Петербург, 22.03.2023г.

#### 4. Цели и задачи работы учреждения в 2022-2023 году.

**Цель:** Создание условий для становления основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников в едином инновационном режиме ДОУ.

### **Задачи (в соответствии с ФГОС ДО):**

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, а также формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Формирование нравственного поведения и доброжелательных взаимоотношений с другими людьми как основы социально-нравственного воспитания.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ при использовании современных образовательных технологий в системе дошкольного образования.
4. Укрепление взаимоотношений с семьями воспитанников через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы.

**Общеобразовательные программы, по которым работало учреждение, и парциальные программы:**

<b>Программы</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество детей</b>
<b>Основная:</b> «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	все возрастные группы	34
<b>Парциальные программы:</b>		
Р.Б.Стеркина, Н.Л. Князева, Н.Н.Авдеева. “Основы безопасности детей дошкольного возраста”	старшие подготовительные	11
С.Н.Николаева «Юный эколог»	старшие подготовительные	11
О. П. Радынова «Музыкальные шедевры»	все возрастные группы	34

**5. Направления работы учреждения:**

Организация учебно-воспитательного процесса осуществлялась по 5 направлениям:

**- познавательное и речевое направления** во всех возрастных группах осуществлялись через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

**- социально-коммуникативное направление** - за счёт специально организованной деятельности с детьми старших групп, в младшей и средней группах реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

**-художественно-эстетическое направление** – осуществлялась, как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

**-направление физического развития** - за счёт специально организованных НОД по физической культуре, а также в свободной деятельности.

Знания, касающиеся здоровья, формировались в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах.

Все эти направления реализовывались через решение следующих **задач**, которые строились согласно утвержденному годовому плану и включали в себя:

- продолжение работы по внедрению федерального государственного образовательного стандарта в целостный педагогический процесс ДОУ;
- совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников через использование здоровьесберегающих технологий на основе интеграции образовательных областей;
- совершенствование качества реализации образовательной деятельности через внедрение метода проектов в ДОУ;

Данные задачи решались через разнообразные формы методической работы — **традиционные:**

- ✓ тематические педсоветы;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ работа педагогов над темами самообразования;
- ✓ открытые мероприятия и их анализ;
- ✓ выставки творческих работ и рисунков;
- ✓ консультации;
- ✓ взаимодействие с семьей;
- ✓ контроль;

**инновационные:**

- ✓ портфолио педагогов;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ творческие конкурсы;
- ✓ активные формы методической работы.

### **Адаптация детей к условиям ДОУ.**

Одним из показателей состояния здоровья ребенка является его успешная адаптация к условиям ДОУ. Количество вновь принятых детей - 11 (дети первой младшей – второй младшей группы, из них:

№	Степень адаптации	Кол-во детей
1	Легкая	3
2	Средняя	7
3	Тяжелая	1
4	Деадаптация	-

Работа с детьми, родителями и педагогами велась по различным направлениям:

1) *Диагностическое:*

- с детьми: наблюдение в игровой и учебно-воспитательной деятельности; определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации; ведение индивидуальных карт развития ребёнка;

- с родителями: анкетирование

- с педагогами: сбор информации для оформления индивидуальных карт развития детей адаптационных групп.

2) *Консультирование:*

- с родителями: индивидуальные и групповые консультации, консультирование родителей по результатам адаптации детей к ДОУ

- с педагогами: рекомендации по созданию развивающей среды групп, соответствующей возрастным особенностям детей; консультация медсестры «Организация работы с детьми в адаптационный период».

3) *Просвещение:*

- с родителями: советы родителям в адаптационный период; родительское собрание «Организация работы в адаптационный период»

**Вывод:** Для более успешной адаптации в детском саду были созданы условия согласованности действий родителей, воспитателей, медсестры: гибкий график посещения ребёнком группы, единство правил дома и в группе, сотрудничество всех участников педагогического процесса, положительные установки в период адаптации, эмоциональный настрой, уютная и тёплая атмосфера в групповой комнате. Для смягчения адаптационного периода использовались индивидуальный подход к каждому ребёнку и поэтапное вхождение детей в группу.

После проведённой работы в период адаптации можно отметить, что дети стали уверены в себе, проявляют самостоятельность и активность в повседневной жизни, научились устанавливать и поддерживать отношения со сверстниками и взрослыми, усвоили правила поведения в детском саду, с желанием идут в детский сад.

### **Реализация образовательной программы.**

Организация воспитательно-образовательного процесса детей с 1,5-7 лет в учреждении строится на основе основной общеобразовательной программы структурного подразделения «Детский сад «Северяночка», которая разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, содержание которой полностью соответствует ФГОС ДО.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) обязательной части;
- 2) вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений).

При этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обязательная часть реализуется через организацию непосредственно образовательной деятельности (НОД), а также НОД, предусматривающую реализацию дополнительных парциальных программ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. В данной части Программы должны учитываться образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема, вариативной части - не более 40%.

В учебный план включены 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

#### Анализ освоения программы:

Всего обследовано - на начало года 23 ребенка, на конец года - 34 детей всех возрастных групп.

Педагогическая диагностика проводилась по пяти образовательным областям с учётом ФГОС ДО: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие, и по игровой деятельности, проходящей через все образовательные области и виды детской деятельности.

Результаты занесены в таблицу:

№	Образовательные области	Начало года в %			Конец года в %		
		в	с	н	в	с	н
1	Социально-коммуникативное развитие	7	49	44	29	63	8
2	Познавательное развитие	13	55	32	31	61	8
3	Речевое развитие	10	51	39	35	53	12
4	Художественно-эстетическое развитие	9	57	34	33	61	6
5	Физическое развитие	15	37	48	37	53	10
	<b>Общий результат</b>	10	49	39	33	58	8

#### Анализ освоения образовательной программы выпускниками ДОУ по направлениям в сравнении прошлым годом по возрастным группам

Основные направления развития	Показатели по учебным годам, %	
	2021-2022	2022 – 2023
1. Социально-коммуникативное развитие	80%	90%
2. Познавательное развитие	86%	93%
3. Речевое развитие	92%	89%
4. Художественно-эстетическое развитие	86%	95%
5. Физическое развитие	93%	100%
Общий уровень освоения:	<b>87%</b>	<b>93%</b>

**Вывод:** Дети показали достаточный уровень усвоения программы (**93%**).

На более низком уровне в ряду всех образовательных областей находятся социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают позитивную динамику.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагога, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знание и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделять использованию многообразных

традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В течение года педагогами были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности на уровне ДООУ. Все это способствовало творческому и профессиональному росту.

#### Рекомендации:

Всем участникам образовательного процесса учитывать результаты педагогической диагностики при планировании задач на 2023- 2024 учебный год.

Наряду с диагностикой по основной программе, была проведена диагностика детей **по усвоению парциальных программ:**

1) “Основы безопасности детей дошкольного возраста” Р.Б.Стеркиной, Н.Л. Князевой, Н.Н.Авдеевой:

Итоги: высокий уровень показали 6 воспитанников, средний – 1 воспитанник, это значит, что усвоили программу по безопасности.

Работа по данной программе осуществлялась на занятиях по познавательному развитию, в ходе режимных моментов – в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников. Основные разделы программы: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка» и «Ребёнок на улице». На должном уровне было организовано тесное взаимодействие педагогов с родителями, без которого невозможно эффективное обучение по данной программе.

2) Результаты работы по программе «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой:

Наряду с программой «От рождения до школы» музыкальное воспитание осуществлялось по программе «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой. По этой программе обучались дети всех возрастных групп. В центре программы – развитие творческого слушания музыки детьми, которая предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности – музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

#### **Готовность детей к школьному обучению.**

В 2022-2023г. детский сад выпустил в школу 7 детей, из них 4 мальчика и 3 девочки.

№	Кол-во выпускников	Высокий	Средний	Низкий
1	7	6(86%)	1(14%)	-

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 86% детей, достаточный уровень – 14%. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один выпускник детского сада.

Актуальным является вопрос преемственности в работе между детским садом и школой. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический процесс оказывает благоприятное психолого-педагогическое воздействие на развитие детей.

#### **Реализация программы «Социокультурные истоки»**

Ведется целенаправленная работа по формированию *духовно- нравственных* основ личности ребенка путем приобщения к культуре и традициям своего народа, знакомства с родным краем, малой родиной через нетрадиционные формы и использование разнообразных типов занятий: тематически «День защитников Отечества», «День Матери», «День Победы». По этому направлению недостаточно методической литературы, дидактических пособий и наглядных материалов для работы с детьми.

**Основная цель:** заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Задача:** объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования позволяет:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

**Результат:** помочь каждому родителю осознать, что именно в семье закладываются такие нравственные качества, как ответственность за порученное дело, совместная деятельность, сохраняются и передаются духовные обычаи и ценности, и что семья для ребёнка - это мир, в котором закладываются основы духовно-нравственной личности.

Ежедневно, в совместной деятельности воспитателя с детьми в образовательной области

«Чтение художественной литературы», а также в ежедневной совместной деятельности родителей с детьми, осваивается новый образовательный инструментарий по программе «Социокультурные истоки» – книги для развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

### **Реализация программы «Финансовая грамотность»**

В современном мире нас повсюду окружает реклама, в лексикон включается все больше слов из финансовой среды. Ребенок ежедневно сталкивается с экономическими понятиями, соприкасается с социальной деятельностью, бытом, узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи и у него возникает множество вопросов.

Жизнь требует умения самостоятельно ориентироваться в финансовой сфере, осторожно действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, выгодно.

Поэтому экономическое образование надо начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста, так как финансовая грамотность дошкольника не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем в стране, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

**Цель:** Формирование у детей предпосылок для финансовой грамотности, интереса к экономическим знаниям.

**Задачи:**



- Познакомить с элементарными экономическими понятиями;
- Формировать деловые качества личности, обучать ориентироваться в происходящем;
- Развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять словарный запас;
- Учить оперировать деньгами, соотносить доход с ценой товара, что деньги служат средством обмена товарами между людьми – «товар - деньги – товар»;
- Учить уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают деньги;
- Понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей.
- Воспитывать у детей умение: правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.); бережливости, честности.

### **Перечень используемых дидактических материалов, технических средств.**

Дидактические игры, фото, проектор, ноутбук, презентации. Сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Коммерсант», «Что быстрее купят?» и т.д. Сюжетно - ролевые игры «Магазин на диване», «Супермаркет», «Салон красоты» и т.д.

### **Ожидаемый результат**

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (материальный мир как результат труда людей);
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Дети привносят в игры свой жизненный опыт экономических отношений;
- Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие;
- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

### **Организация шахматного образования**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Неотъемима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает память, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, старается бороться до конца, и не унывать при неудачах.

**Цель:** приобщение воспитанников к игре в шахматы

**Задачи:**

- создать условия для эффективного овладения детьми игры в шахматы
- способствовать формированию логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- обучить детей основным приемам игры в шахматы;
  - развивать способность к самооценке и самоконтролю

**Планируемый результат:**

- ребёнок, с сформированным интересом к занятиям шахматами, умеющий выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, вдумчивый ,

усидчивый, целеустремлённый, настойчивый в достижении цели, принимающий самостоятельные решения и несший за них ответственность.

#### **Основные методы обучения:**

Игровой, наглядно - образный методы обучения.

#### **Основные формы и средства обучения:**

- Теоретические занятия, шахматные игры
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Решение шахматных задач
- Практическая игра

#### **Дополнительное образование.**

Всего в детском саду в этом учебном году работало 5 кружков, для детей от 3 до 7 лет:

Название кружка	Направление	Число воспитанников	Возраст	Руководитель
«Волшебные ладошки»	Художественно-эстетическое	12	3-4 лет	Сайнахова Ю.Л.
«Самodelкин»	Художественно-эстетическое	5	4-5 лет	Курикова Н.Н.
«В гостях у природы»	Социально-коммуникативное	7	5-6 лет	Ивукина Т.А.
«Уроки безопасности»	Социально-коммуникативное	7	6-7 лет	Ивукина Т.А.
«Музыкальная шкатулка»	Художественно-эстетическое	12	4-7 лет	Невенченко Т.Н.

#### **Итоги внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ**

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду осуществляется в следующих направлениях:

- оценка качества основной образовательной программы ДОО (соответствие требованиям ФГОС ДО);
- оценка качества образовательной деятельности (оценка качества реализации программы; оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования; оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования; оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования; оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования);
- оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ (характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников; наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности);
- оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- оценка кадровых условий реализации программ (квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала);
- оценка материально-технического обеспечения ООП ДО (средства обучения и

воспитания, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, предметно-пространственная среда);

- оценка финансового обеспечения ООП ДО;

- вариативные показатели (личностные результаты, социализация и адаптация, здоровье воспитанников, достижения воспитанников, готовность воспитанников к школьному обучению).

### Основные результаты реализации ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

*Источники, используемые для оценки качества образования:* образовательная статистика, мониторинг; социологические опросы; отчеты работников ДОО; наблюдения за детьми.

Для выявления проблем в работе педагогов и с целью своевременной коррекции воспитательно-образовательного процесса в ДОО используются различные виды контроля. Для каждого вида контроля собирается и анализируется информация, по результатам контроля составляется справка и приказ руководителя ОО, определяются рекомендации и пути исправления недостатков.

В марте 2023 года проведён мониторинг качества системы дошкольного образования Берёзовского района за 2022 год.

### Сохранение и укрепление здоровья детей

**Цель:** осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, а также формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### Задачи работы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений;
- воспитание культурно-гигиенических навыков, интереса и любви к спорту;
- формирование желания вести здоровый образ жизни.

### Анализ состояния здоровья воспитанников по группам здоровья показал:

№	ДОО	Кол -во детей	1 группа	2 групп	3 групп	4 групп	5 группа
1	ДОО детский сад «Северяночка»	34	34	-	-	-	-

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка.

Физическому воспитанию детей придавалось особое значение. Ежедневно во всех группах проводилась комплексная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия 3 раза в неделю (одно из них – на прогулке). Также проводились спортивные праздники.

На занятиях по физической культуре большое значение уделялось воспитанию ловкости и связанных с ней способностей: точности, ритмичности, ориентировки в пространстве; Наряду с формированием двигательных навыков закреплялись и физические качества: выносливость, скорость, гибкость, ловкость и т.д.

В каждом возрастном периоде занятия по физической культуре имеют разную направленность, активные и целенаправленные занятия ускоряют и качественно изменяют процесс развития всех систем организма.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию и составляется на два периода года: холодный и тёплый. В режиме дня предусмотрены различные организационные формы работы с детьми: физкультурные занятия разных

типов, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых и самостоятельная двигательная активность.

Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно. В зимний период старшие и подготовительные группы – по 1- 1,5 часа дважды, остальные группы – одна прогулка в день при разрешенной температуре воздуха (СанПиН). В летний период прогулки используются максимально, как на игровых площадках, так и вне территории детского сада: воспитатели проводят экскурсии в лес, на реку. Зимой дети катаются на санках, снежокатах.

Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все лечебно-оздоровительные мероприятия согласовывались с медсестрой на совместных педсоветах, утверждались и проводились согласно ежемесячного и годового плана.

Для повышения сопротивляемости организма проводили следующие профилактические мероприятия:

- ежедневная «С» - витаминизация пищи в обед III блюдо; 50 мг на одного ребенка;
- чай с лимоном;
- в течение года дети в необходимом количестве получали ежедневно свежие овощи, фрукты, ягоды, мясо филе, рыбу щуку, молоко цельное и пр.;
- с октября по декабрь 2021 года проведена вакцинация против гриппа с учётом плановых прививок, медицинских отводов и согласий родителей;
- в каждой возрастной группе каждый день включаются бактерицидные облучатели «Дезар».

Из закаливающих процедур в ДОУ систематически проводятся:

- общие воздушные ванны, дыхательная гимнастика во время утренней гимнастики и после сна;
- ходьба босиком по ребристой доске, массажным коврикам для профилактики плоскостопия, ежедневно.
- умывание прохладной водой.

Один раз в полгода детям проводится антропометрия с измерением веса, роста, окружности груди, с оценкой физического развития и проводится плантография для выявления плоскостопия со средней группы ежегодно.

В течение года в детском саду уделялось большое внимание профилактике инфекционных заболеваний путем иммунизации и проведения противоэпидемических мероприятий, а также вопросам организации питания детей.

Питание детей осуществлялось согласно методическим рекомендациям МЗ по организации и контролю питания, включало в себя основные принципы:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
- количество приемов пищи 5 раз в день:
  - 8<sup>30</sup> – 9<sup>00</sup> – завтрак
  - 10<sup>00</sup> – сок, фрукты
  - 12<sup>15</sup> - 13<sup>25</sup> – обед
  - 15<sup>30</sup> – полдник (молоко цельное, питьевой йогурт)
  - 17<sup>10</sup> - 17<sup>25</sup> – ужин
- сбалансированность питания.

Для ежедневного составления меню-раскладки имеются все необходимые таблицы:

- нормы питания с учётом возраста;
- потери пищевых продуктов при холодной и тепловой обработке;
- выход блюд;
- сроки и способы хранения продуктов.

Ежемесячно медицинской сестрой ведётся подсчет калорийности пищи по накопительной ведомости, в месяц выходит 1600 – 1800. Дето/день на 1-го ребенка обходится в пределах 250 рублей.

Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Приготовление пищи проводится по технологическим картам.

Проводился постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока, отбором суточной пробы, маркировкой посуды, условиями хранения, сроками реализации, доброкачественностью продуктов, их закладкой и обработкой. Выдача готовой пищи разрешается медицинским работником после снятой пробы.

Поставка продуктов питания осуществляется поставщиком ПБОЮЛ ИП Корнявко О.В. С поставщиком заключены соответствующие договора. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества; все молочные и мясные продукты - ветеринарное свидетельство.

Однако не всегда удаётся обеспечить правильное рациональное питание детей (нет творога, недостаточно кисломолочных продуктов). Этому способствуют следующие причины:

- сложная транспортная схема доставки продуктов
- короткий срок реализации
- отсутствие условий для хранения скоропортящихся продуктов.

Но недостающие продукты всегда компенсируются равноценными.

### **Организация взаимодействия с родителями.**

Работа с родителями (законными представителями) является неотъемлемой частью образовательного процесса в детском саду. Работа с родителями организуется в соответствии с законодательством РФ, строится на принципах сотрудничества и взаимодействия. В 2022-2023 учебном году работа с родителями планировалась ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых). Также родительские собрания, оформление информационных стендов, организации выставок детского творчества, концерты, праздники, участие в утренниках, спортивных мероприятиях.

Для определения уровня удовлетворенности доступностью и качеством образовательных проводилось анкетирование анонимно. В ходе выполнения исследований было обработано 115 анкет.

Количество респондентов, принявших участие в анкетировании - 18 человек (78%) из 23.

Анкетирование выявило, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО составляет 80% опрошенных родителей (законных представителей), что позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОО и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей, но есть еще области, в которых необходимо поработать, и в дальнейшем вести работу по улучшению этих направлений деятельности ДОО. Не все родители удовлетворены созданными условиями для развития познавательной активности дошкольников; индивидуальным подходам к воспитанникам. Имеются родители, которые получают недостаточно информации о своем ребенке и деятельности в детском саду. Не все родители интересуются и посещают родительские собрания. Родители получают информацию в основном через мессенджеры, это носит только информационный характер, необходимо наладить личностный контакт воспитателя с родителями.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Основные направления и формы работы с родителями

№	Формы взаимодействия	Название проведенного мероприятия	Количество участников
<b>1 направление: Взаимопознание</b>			
1	Анкетирование семей	1.Выявление образовательных запросов родителей, определение видов помощи родителям в воспитании и обучении детей (по группам).	100%
		2.Удовлетворённость деятельностью ДОО (результаты: удовлетворены 90% опрошенных)	100%
2	Посещение семей.		3 семьи
3	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (по мере необходимости)		100%
4	Групповые консультации по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (по мере необходимости)		100%
5	Информационные стенды		100%
6	Организация выставок детского творчества		100%
7	Создание и распространение памяток и буклетов по семейному воспитанию		100%
<b>2 направление: Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>			
11	Родительские собрания	1.Тема: «Адаптация. Задачи воспитания и обучения для детей 2-4 лет	10 чел.
		2. Тема: ««Знаете ли вы своего ребенка?»	10 чел
		3. ««Чему мы научились за год» , «Безопасность детей летом»	
		4. «Возрастные особенности детей 4-6 лет»	10 чел
		5. «Развиваем речь детей». 4-6 лет	10 чел
		6. «Посмотрите, какими мы стали» 4-6 лет	10 чел
		7. « Скоро в школу»	6 чел
		8. «Возрастные особенности детей 7-го года жизни и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год»	
		9. «Роль семьи в формировании личности ребенка»	
		10. «На пороге школьной жизни»	
		11. «До свидание, Детский сад!»	
<b>3 направление: Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</b>			
16	Приглашение родителей на детские концерты и праздники	1.Осенние праздники («День знаний», «Здравствуй, осень золотая!»)	100%
		2.Концерт, посвящённый Дню Матери.	20 чел.
		3.Новогодние утренники.	100%
		4.Праздник, посвящённый Международному женскому дню.	
		5. Праздничный концерт к «Дню Победы»	
		6. Праздник «До свидания, детский сад!».	30 чел.

17	Привлечение родителей к организации праздников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник, посвященный дню защитника отечества «Сильные, ловкие, смелые»</li> <li>2. «День матери»</li> <li>3. «День округа!»</li> <li>4. «Мой дом, моё село, моя страна!»</li> <li>5. « 8 марта»</li> <li>6. «День Победы»</li> </ol>	30 чел.
18	Совместное участие в конкурсах, выставках	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка «Осенние чудеса»</li> <li>2. Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»</li> <li>3. Выставка рисунков «Волшебная осень»</li> <li>4. Выставка поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»</li> <li>5. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»</li> <li>6. Выставка детского рисунка «Все цветы для вас мамы и бабушки»</li> <li>7. Конкурс рисунков «Я рисую космос»</li> <li>8. «Выставка» - поздравления к Дню Победы.</li> <li>9. Выставка детского рисунка «До свидания, детский сад!»</li> </ol>	30 чел.

**Участие в конкурсах дошкольных образовательных учреждений.  
Международный уровень:**

Конкурс «Ты гений» Номинация: «Мастерская деда мороза».	2022г.	Диплом I степени – 2 чел.
Конкурс «Ты гений» Номинация: «Мастерская деда мороза».	2022г.	Диплом II степени – 2 чел. III степени – 2 чел.
Конкурс «День космонавтики» - «На старт»	2023г.	Диплом I место – 4 чел
Конкурс «Декоративно – прикладное творчество: Аппликация» «Дом для птиц»	2023г.	Диплом II место – 2 чел III место – 1 чел
Стенгазета «День космонавтики»	2023г.	Диплом I место – 3 чел. II место – 1 чел
Интернет-викторина по педагогике: «Воспитательные функции семьи»	2023г.	Диплом I место – педагог
Стенгазета- «День космонавтики»	2023г.	Диплом I место – педагог

**Всероссийский уровень:**

Познавательная викторина «В гости к весне»	2023г.	Диплом I место – 1 чел
--	--------	---------------------------





## **Работа с социумом**

В задачи детского сада на протяжении нескольких лет входит совершенствование взаимосвязи с социальными институтами детства. Цель взаимодействия: формирование личностных, физических, познавательных, коммуникативных и гражданско-патриотических качеств дошкольников. Это помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей.

Наиболее успешно проходило взаимодействие с сельским Досуговым центром, с библиотекой. Воспитанники и педагоги принимали активное участие в жизни посёлка, участвуя в различных выставках, смотрах, конкурсах.

Наряду с педагогами и детьми равноценными участниками образовательного процесса в ДОУ являются родители, семья ребенка в целом. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось по следующим основным направлениям:

- изучение семей с целью сбора информации о социальном портрете семей,
- сотрудничество с семьей при поступлении ребенка в ДОУ,
- вовлечение родителей в организационную, управляющую и экспертно – аналитическую деятельность,
- повышение педагогической компетентности среди родителей в вопросах здоровья и физического развития, познавательно – речевого, социально – личностного и художественно – эстетического развития.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось через такие формы работы, как спортивные совместные праздники ко Дню защитника Отечества, родительские собрания, консультации воспитателей и специалистов, работа над групповыми проектами, оформление информационных стендов, работа с тематическими папками. Недостаточный объём работы был проведён с начальной школой, нет взаимодействия с учителями школы в течение всего учебного года.

При взаимодействии с социальными институтами детства положительные изменения отмечаются в следующем:

- используется договорная форма работы с социальными институтами детства,
- совершенствуется содержание работы и видны положительные результаты,
- воспитанники и педагоги принимают активное участие в жизни посёлка, участвуя в различных выставках, конкурсах.

## **Вывод:**

**Учитывая результаты анализа работы ДОУ «Детский сад «Северяночка» за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:**

- в детском саду, наряду с основной программой воспитания и обучения, используются парциальные программы, осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы;
- дети показали достаточный уровень усвоения программы;
- совершенствуется физкультурно-оздоровительная работа, созданы условия для развития детей, для охраны жизни и здоровья детей, проводится работа по укреплению здоровья и профилактике безопасного поведения детей;
- в детском саду проводится процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий и взросления детей;
- при организации питания исполняются нормы физиологических потребностей ребёнка в энергии и пищевых веществах.

## **Проблемы:**

-недостаточное внимание уделяется организации совместных спортивных мероприятий с родителями воспитанников.

- не всегда удаётся обеспечить правильное рациональное питание из-за независящих от детского сада причин,

- материальная база ДООУ частично соответствует современным и безопасным требованиям (здание нуждается в капитальном ремонте),

- в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие презентационного оборудования в младшей группе, доступ к сети Интернет не имеется),

- несистематическое посещение детьми детского сада по болезни и без уважительной причины, что оказывает негативное влияние на результативность образовательного процесса,

-- низкий уровень заинтересованности родителей при взаимодействии с педагогами,

- из-за распространения новой коронавирусной инфекции не были проведены некоторые мероприятия в соответствии с годовым планом ДООУ.

Таким образом, за последнее полугодие наблюдается увеличение числа пропусков по болезни, и остается по-прежнему много пропусков по прочим причинам. К сожалению, многие родители относятся халатно к данному факту, чаще дети не посещают детский сад не потому что болеют, а потому что родители хотят «пересидеть» дома в период высокой заболеваемости Гриппа или ОРВ. Одними из основных приоритетных направлений деятельности ДООУ являются охрана жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

### **Цель ДООУ (по программе Развитие на 2020-2025годы):**

Создание условий для становления основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников в едином инновационном режиме ДООУ.

### **Задачи деятельности ДООУ на 2023-2024 учебный год:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а также формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Формирование нравственного поведения и доброжелательных взаимоотношений с другими людьми, как основы социально-нравственного воспитания, а также присоединения ребенка и его родителей к базовым духовным и социокультурным ценностям России.

3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

4. Укрепление взаимоотношений с семьями воспитанников через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы.

5. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;