

Российская Федерация  
Ханты – Мансийский автономный округ - Югра  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«НЯКСИМВОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

628143 Ханты – Мансийский АО - Югра  
Березовский район  
с. Няксимволь ул. Кооперативная № 24

Тел. 8-34674-42-298

E-mail:86sch-niaksimvol@mail.ru

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МАОУ «Няксимвольская СОШ»  
(протокол от 30.08.2021 г. №1)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор \_\_\_\_\_ А.А.Борисова

Приказ №131 от 30.08. 2021 г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2025 гг.**

**Заместитель директора по ВР  
Ануфриева А.Н.**

**с. Няксимволь  
2021 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Няксимвольская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Няксимвольская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Няксимвольская СОШ» находится в с. Няксимволь, в местности, приравненной к районам крайнего Севера. Сообщение с районным центром воздушное и в зимний период по «зимнику». Здание школы новое, запущено в эксплуатацию в 2002 году. Школа имеет достаточно хорошее материально-техническое оснащение для проведения образовательного и воспитательного процесса. Кроме классных кабинетов в наличии спортивный зал, библиотека, актовый зал, столовая, медицинский кабинет, мастерские технического творчества, оборудованы кабинеты для «Точки роста».

Процесс воспитания в МАОУ «Няксимвольская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МАОУ «Няксимвольская СОШ» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  - *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
  - *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МАОУ «Няксимвольская СОШ» является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать

решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному селу, стране в целом,

опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, в

которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **4.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

работу с классным коллективом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через:

– игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

– празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

– регулярные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсах и олимпиадах;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем



класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- ***Социальное направление*** представлено следующими курсами: «Тропинка к своему Я» для 1 класса, «Мир профессий» для 1,3,4 класса, «Кем быть?» для 2 класса, «Человек и профессия» в 5-11- классах.

- ***Общекультурное направление*** представлено следующими курсами: «Волшебный сундучок. Богатство народной культуры» для учащихся 1-4 классов, «Планета творческого детства» для 1-4 классов, «Творческая мастерская» для учащихся 3 класса, «Фантазия» в 5-8 классах.

- ***Общеинтеллектуальное направление*** представлено следующими курсами: «Окружающий мир» для 1-4 класса, «Юный математик» для 1-4 класса, «Шах и мат» для 1-8 классов, «Занимательный русский язык» для 1-8 класса, «Русский язык. От простого к сложному» для 9-11 класса, «За страницами учебника математики» для 5-7 классов, «Математика. За страницами учебника» для 8-11 классов, «Я гражданин» для 1-8 классов,

«Практическое обществознание» для 9-11 класса, «Тайны биологии» для 6-11 классов, «Занимательная география» для 5-6, 8-9 классов, «Теоретические и математические основы информатики» для 5-8, 10 классов, «Физика. Решение задач повышенной сложности» для 9-11 класса, «Трудные вопросы истории России» для 9,11 класса.

- **Спортивно-оздоровительное направление** представлено следующим курсом: «Школа безопасности» в 1-4 классах, «Хочу быть спортсменом» в 5, 7, 8, 10, 11 классах.

- **Духовно – нравственное направление** представлено следующими курсами: «Социокультурные истоки» для 1-8 классов, «Основы духовно-нравственной культуры России» для 5-8 классов.

### 3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 4.4 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ «Няксимвольская СОШ» осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность организации «Алые паруса», созданной для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу Школьной Думы, иницирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных представителей класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **4.5 Модуль «РДШ».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. В рамках РДШ существует детская организация «Алые паруса». Участником школьного отделения РДШ являются все учащиеся школы.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

*Личностное развитие* – участие в поселковых, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

*Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по-

лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

*Военно-патриотическое направление* – деятельность отряда «Юнармия».

*Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции; создании и поддержке интернет-странички школы.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

#### **4.7 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **4.8 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы;

#### **4.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «Няксимвольская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **4.10 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «Няксимвольская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации

отделения РДШ;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
  - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
  - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**6.**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Ханты – Мансийский автономный округ- Югра  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**НЯКСИМВОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

628143 Ханты – Мансийский АО - Югра

Тел. (8-34674) 42-298

Березовский район

с. Няксимволь ул. Кооперативная № 24

E-mail:86sch-niaksimvol@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:

директор: \_\_\_\_\_ А.А. Борисова

Приказ №108-ОД от 26 августа 2023 г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «Няксимвольская СОШ» НА  
2023-2024 ГГ.**

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МАОУ «Няксимвольская СОШ» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2023-2024 гг.:**

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

**Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

### **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что мероприятия школы объединены в воспитательные модули. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

#### **Воспитательные модули:**

Сентябрь	Месячник: «Внимание, дети!», «ЗОЖ»
Октябрь	Месячник: «Жизнь дана на добрые дела»
Ноябрь	Месячник: «Мир вокруг нас» (толерантность)
Декабрь	Месячник: «Гражданского воспитания», «Новый год у ворот!»
Январь	Месячник: «Живи, родник»
Февраль	Месячник «Военно – патриотического воспитания»
Март	Месячник «Духовно – нравственного воспитания»
Апрель	Месячник: «За здоровый образ жизни!»
Май	Месячник: «Мы помним, мы гордимся!»

#### **Образ выпускника начальной школы:**

##### ***1. Социальная компетенция***

- Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

##### ***2. Общекультурная компетенция***

- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям и умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

### **Образ выпускника основной школы:**

**1. Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

**2. Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

**3. Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, умения саморегуляции.

**4. Художественно - эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

**5. Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

### **Основные направления воспитания и социализации:**

♣ Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

♣ Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

♣ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

♣ Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

♣ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

♣ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (нравственное и эстетическое воспитание). Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

**Приоритетные направления в воспитательной работе в МАОУ  
Няксимвольская СОШ на 2023-2024 учебный год**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ol>
Нравственно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> </ol>
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</li> <li>4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</li> <li>5) Проведение природоохранных акций.</li> </ol>
ЗОЖ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3) Пропаганда здорового образа жизни</li> </ol>
Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</li> <li>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</li> <li>3) Организовать учебу актива классов.</li> </ol>
Методическая работа, ВШК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</li> <li>2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</li> <li>3) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.</li> <li>4) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением</li> </ol>
Внеурочная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций;</li> <li>2) Контроль за работой кружков и секций.</li> </ol>

**СЕНТЯБРЬ**  
**Месячник: «Внимание, дети!», «ЗОЖ»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Праздник «Первый звонок»	1 сентября первая неделя	1-11 класс	Зам. директора по ВР, кл. рук. Кл. рук., руководитель ОБЖ
<i>Нравственно-эстетическое воспитание</i>	Линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом» Посвящение в Первоклассники Посвящение первоклассников в пешеходы Посвящение первоклассников в читатели	Сентябрь	1-4 классы 1-11 классы	Зам. директора по ВР, кл. рук. Руководитель ОБЖ Библиотекарь Педагог-организатор
<i>Экологическое воспитание</i>	Уборка на пришкольном участке	Первая неделя месяца	5-11 класс	Зам. директора по ВР, кл. рук., учитель технологии
<i>ЗОЖ</i>	1.«Осенний кросс»	В течение года по отдельному плану	1 - 11 класс	Соц. педагог  Учитель физ-ры, педагог- организатор
<i>Трудовое воспитание</i>	Организация дежурства по школе	первая неделя	5 – 11 класс	Педагог-организатор, кл. рук.
<i>Семейное воспитание</i>	Родительские собрания (по плану школы) Организация работы родительского патруля	в течение месяца	1 – 11 класс	Кл. рук, администрация, Зам дир по ВР, председатель род. комитета
<i>Самоуправление в школе и в классе</i>	1.Классные часы «Планирование работы класса на 2023-2024 уч.год» 2.Выборы органов самоуправления в классах	вторая неделя вторая неделя	1-11 класс 2-11 класс	Кл.рук. Кл.рук.
<i>Методическая работа, ВШК</i>	1. Заседание МО классных руководителей (по отдельному плану) 2. Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 3. Составление расписания классных часов	первая неделя в течение месяца	Классные руководители 1 - 11 классов	Зам. директора по ВР, кл. рук.
<i>Работа кружков, внеурочная деятельность</i>	1) Работа по оформлению документации 2) Составление расписания работы внеурочной деятельности	в течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков  Зам. директора по ВР

**ОКТАБРЬ**  
**Месячник: «Жизнь дана на добрые дела»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	первая неделя  последняя неделя	5-11 кл  Учителя	Учитель информатики  Педагог-организатор
<i>Нравственно-эстетическое воспитание</i>	1. День самоуправления 2. Поздравление учителей с праздником 3. День отца 4. Праздник осени «Мисс и мистер осень» 5. День пожилых людей 7. Акция «Молодежь против наркотиков»	Октябрь	Учителя, учащиеся 1-11 класс	Зам.директора по ВР, Педагог- организатор, Школьная Дума Педагог-организатор, кл. рук. Библиотекарь
<i>Экологическое воспитание</i>	Акция «Чистый школьный двор»	первая неделя	1 – 11 класс	Зам. директора по ВР, кл. рук.
<i>ЗОЖ</i>	1. Соревнования по волейболу (среди 5-11кл)	В течение года по отдельному плану	1 – 11 класс Организации поселка	Соц. Педагог  Учитель физ-ры
<i>Трудовое воспитание</i>	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»		1 – 11 класс	Кл. рук
<i>Семейное воспитание</i>	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий		По списку	Кл. рук, зам.директора по ВР, соц педагог
<i>Самоуправление в школе и в классе</i>	1. Учеба актива Школьной Думы 2. День самоуправления 3. День организации	В течение месяца  Октябрь	5-11 класс  10-11 класс 5-11 класс	Педагог- организатор
<i>Методическая работа, ВШК</i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. Охват внеурочной деятельностью. Контроль посещения кружков	в течение месяца	Кл.рук. 5-11 кл. Кл.рук. 2-4 кл.	Зам. директора по ВР
<i>Работа кружков, внеурочная деятельность</i>	Составление плана работы кружков на осенние каникулы.		2-11 класс	Руководители кружков

**НОЯБРЬ**  
**Месячник: «Мир вокруг нас» (толерантность)**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	1.Часы общения по месячнику «День толерантности» 2.День матери	По графику  В течение года	1-11 классы	Кл. руководители
<i>Нравственно-эстетическое воспитание</i>	1.Мероприятия, посвященные Дню матери (по отдельному плану) День народного единства Мероприятия к Международному дню защиты прав детей: Дни добра	Ноябрь	1 - 11 классы  1-11 кл.	Педагог - организатор, кл. руководители  Учитель обществознания Кл. руководители
<i>ЗОЖ</i>	1.Классные часы об этике, о здоровом образе жизни.	По графику  Вторая неделя	1 – 11 класс  5-11 класс	Кл.рук.  Учитель физ-ры
<i>Трудовое воспитание</i>	1.Генеральные уборки	В течение месяца	5- 11 класс	Кл. рук.
<i>Семейное воспитание</i>	1.Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей	В течение месяца	1 – 11 классы  1-4 классы	Педагог - организатор, кл. руководители  Воспитатели ГПД
<i>Самоуправление в школе и в классе</i>	1.Заседания Школьной Думы 2.Заседание актива школьного самоуправления	Среда второй недели Вторник второй недели	5-11 класс актив	Педагог-организатор
<i>Методическая работа, ВШК</i>	Заседание МО кл. руководителей	По плану	Кл. руков 1-11 кл.	Зам. директора по ВР
<i>Работа кружков, внеурочная деятельность</i>	Посещение занятий внеурочной деятельности (контроль) Выполнение плана ВР школы ( посещение мероприятий)	В течение месяца	1-11 класс	Зам. директора по ВР

## ДЕКАБРЬ

### Месячник: «Гражданского воспитания», «Новый год у ворот!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	1. День Героев Отечества России 2. День конституции 3. День округа 4. Новый год	Третья неделя  По отдельному плану	1-11 класс	Кл.рук.  Библиотекарь, учитель права  Педагог-организатор
<i>Нравственно-эстетическое воспитание</i>	1. Урок Добра 2. Оформление школы к Новому году	Первая неделя	1-11 классы	Педагог - организатор, кл. руководители
<i>Семейное воспитание</i>	1. Родительские собрания по итогам первого полугодия 2. Заседание родительского комитета школы	В течение месяца по плану	Родители 1 – 11 классов	Кл. рук., Администрация Председатель род. Комитет школы, Зам. директора по ВР
<i>Самоуправление в школе и в классе</i>	Заседание Школьной Думы (подготовка к Новогодним утренникам)	Среда первой недели	актив	Зам. директора по ВР  Учитель обществознания
<i>Методическая работа, ВШК</i>	1. Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников. 2. Проверка выполнения программы «Профессиональное самоопределение»	Первая неделя	Классные руководители	ЗД по ВР
<i>Работа кружков, внеурочная деятельность</i>	Составление плана школы, работы лагеря на зимние каникулы	Перед каникулами	1-11 класс	ЗД по ВР



**ЯНВАРЬ**  
**Месячник: «Живи, родник»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	1. «Рождество вместе!»	Первая неделя (каникулы)	8 класс	Школьная Дума, Педагог - организатор, кл. руководители
<i>Нравственно-эстетическое воспитание</i>	. Совет профилактики	По плану	1-11 класс	Кл.рук-ли, Зам. директора по ВР, социальный педагог
<i>Экологическое воспитание</i>	Акция «Кормушка»	В течение месяца	1-5 класс	Учитель труда, учитель экологии
<i>Семейное воспитание</i>	Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	По необходимости	Для родителей	Зам. директора по ВР, администрация, соцпедагог,
<i>ЗОЖ</i>	Многоборье	По отдельному плану	9-11 кл	Кл. рук., учитель физ-ры
<i>Самоуправление в школе и в классе</i>	1. Заседание Школьной Думы	Первая среда месяца	10-11 класс актив	Педагог - организатор
<i>Методическая работа, ВШК</i>	1. Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие 2. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. 3. Работа классных руководителей с родителями (протоколы родит собраний)	Вторая неделя	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР
<i>Работа кружков, внеурочная деятельность</i>	Посещение занятий внеурочной деятельности	В течение месяца	1-11 классы	Руководители кружков

**ФЕВРАЛЬ**  
**«Месячник патриотического воспитания»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	1.Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. 2. Смотр строя и песни	По отдельному плану	1-11 класс	Зам. директора по ВР Педагог - организатор, кл. руководители Руководитель ОБЖ
<i>Нравственно-эстетическое воспитание</i>	1.Организация почты «Валентинок». 2. Широкая масленица 3.Совет профилактики	14 февраля По плану	5-11 класс	Педагог - организатор, кл. руководители Соц. педагог
<i>Семейное воспитание</i>	Родительские собрания	По плану кл рук	Родители 1-11 кл	Кл. рук.
<i>ЗОЖ</i>	1. Конкурс к 23 февраля 2. Путешествие по станциям	По отдельному плану	1-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог - организатор, кл. руководители Учитель физ-ры
<i>Самоуправление в школе и в классе</i>	1. Заседание Школьной Думы	Первая неделя месяца	Актив 5-11 классов	Педагог - организатор
<i>Методическая работа, ВШК</i>	Контроль состояния воспитательной работы в 5-9 классах	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР
<i>Работа кружков, внеурочная деятельность</i>	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков ЗД по ВР

**МАРТ**  
**Месячник «Духовно – нравственного воспитания»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	1.Поздравление с праздником 8 марта	8 марта	Учителя–пенсионеры, Вдовы участников ВОВ 5-11 кл	Волонтеры
	2. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	1 марта		Учитель обществознания
<i>Нравственно-эстетическое воспитание</i>	1.Мероприятие «Прекрасным дамам посвящается».	По отдельному плану	Учителя, учащиеся	Педагог - организатор, кл. руководители
<i>Экологическое воспитание</i>	Конкурс: - листовок, буклетов ко дню Птиц	Третья неделя месяца	5-11 класс	Кл. рук., учитель экологии
<i>Семейное воспитание</i>	Психолого педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	По графику	родители	Зам. директора по ВР Соц. педагог
<i>ЗОЖ</i>	1.Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	Первая неделя	5-11 класс Родители 5-11 кл.	Кл. рук. Педагог – организатор Учитель физ-ры
	2.Соревнование по лыжным гонкам 3. Зарница 4. Международный день борьбы с наркоманией	По отдельному плану 1 марта		
<i>Самоуправление в школе и в классе</i>	Заседания Школьной Думы	Первая среда месяца Посл. день месяца	Актив	Педагог - организатор
<i>Методическая работа, ВШК</i>	1.Анализ участия классов в КТД школы 2.Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся	По плану ВШК	1-11 кл.	Зам. директора по ВР
<i>Работа кружков, внеурочная деятельность</i>	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы	Последняя неделя		Зам. директора по ВР

**АПРЕЛЬ**  
**Месячник: «За здоровый образ жизни!»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	1. Час общения: «Первый человек в космосе» 2. Тематические классные часы по ПДД	По плану кл. руководителей	1-11 кл.	Кл. рук. Соц. педагог
<i>Нравственно-эстетическое воспитание</i>	1. «День птиц»	По плану кл. руководителей	1-6 класс 2-4 класс	Кл.рук. Педагог - организатор
<i>Семейное воспитание</i>	1) Родительские собрания в 9-11 классах «Подготовка к экзаменам» 2) День открытых дверей	По плану кл. руководителей	Родители 9.11класс Для родителей 1-11 классов	Администрация, кл.рук, Администрация
<i>ЗОЖ</i>	1. Классные часы по формированию здорового образа жизни 2. Соревнования по национальным видам спорта	В течение месяца	1-11 классы	Кл. рук. Учитель физ-ры
<i>Самоуправление в школе и в классе</i>	1. Организация отчетных собраний в классах. 2. Заседания Школьной Думы	В течение месяца	5-11 класс	Кл.рук. Педагог - организатор
<i>Методическая работа, ВШК</i>	1.Заседание МО классных руководителей 2.Диагностика уровня воспитанности учащихся, педагогическая диагностика в работе классного руководителя	По отдельному плану	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР
<i>Работа кружков, внеурочная деятельность</i>	Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков ЗД по ВР

**МАЙ**  
**Месячник: «Мы помним, мы гордимся!»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2. Фестиваль военно-патриотической песни 3. Участие в митинге «Мы этой памяти верны» 4. Акция «Бессмертный полк» 5. Акция «Георгиевская ленточка»	По отдельному плану	1-11 класс	Кл.рук.  Педагог - организатор
<i>Нравственно-эстетическое воспитание</i>	1. Участие в концерте, посвященном Дню Победы. 2. Праздник «Последний звонок»	По отдельному плану	Родители, гости  11 класс	Педагог – организатор  Зам. директора по ВР
<i>Экологическое воспитание</i>	1. Трудовой рейд «Чистый двор, чистый поселок» 2. Акция «Аллея выпускников»	В течение месяца	3– 11 класс	Зам. директора по ВР
<i>ЗОЖ</i>	Беседа «Моё безопасное лето»	Май	1-11 кл	Руководитель ОБЖ
<i>Самоуправление в школе и в классе</i>	1. Ученическая конференция органов самоуправления. 2. Линейка «Итоги года»,	Третья неделя месяца  Последний учебный день	Министры ШД  1-11 класс	Зам. директора по ВР
<i>Семейное воспитание</i>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	родители	Зам. директора по ВР Кл.руководители,
<i>Методическая работа, ВШК</i>	1. Заседание кл. руководителей посвященное подведению итогов работы 2. Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	Первая неделя месяца  Вторая неделя	Классные руководители  Классные руководители	Зам. директора по ВР
<i>Работа кружков, внеурочная деятельность</i>	1. Организация выставок поделок и рисунков кружков.	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков ЗД по ВР