

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СТРУКТУРНОЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД «СЕВЕРЯНОЧКА»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НЯКСИМВОЛЬСКАЯ
СОШ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СЕВЕРЯНОЧКА»

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	22
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	29
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	48
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)).....	52
2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)	58
2.7.1. Целевой раздел РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)	58
2.7.2. Содержательный раздел РПВ (п. 29.3. ФОП ДО)	63
2.7.3. Организационный раздел РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)	80
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	85
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО).....	85
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)	85
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	91
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	92
3.5. Перечень литературных, музыкальных художественных анимационных произведений.....	105
3.6. Кадровые условия реализации Программы	106
3.7. Режим и распорядок дня	106
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	106
3.9. Календарный план воспитательной работы.....	116
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	116
4.1. Краткая презентация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного образовательного учреждения Няксимвольская СОШ структурное подразделение «Детский сад «Северяночка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее –ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми общеобразовательных групп ДОО.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</p>	<p><i>Авторская программа «По ступенькам финансовой грамотности». Реализуется воспитателем по финансовой грамотности и воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО с 5-ти до 7-ми лет.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы.</i></p>
	<p><i>Программа обучения детей шахматам «Белая ладья» Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО с 5-ти до 7-ми лет.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы.</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное автономное образовательное учреждение Няксимвольская СОШ структурное подразделение «Детский сад «Северяночка»

Сокращенное наименование: МАОУ Няксимвольская СОШ структурное подразделение «Детский сад «Северяночка».

Место нахождения:

- юридический адрес: ул. Кооперативная, дом 18, с.Няксимволь, Березовский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, Российская Федерация, 628143, тел. +7(34674) 42300
- фактический адрес: ул. Кооперативная, дом 18, с.Няксимволь, Березовский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, Российская Федерация, 628143, тел. +7(34674) 42300

Организационно-правовая форма – автономное образовательное учреждение.

Тип – структурное подразделение «Детский сад «Северяночка»

Учредитель: Комитет образования Администрации Березовского района

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** МАОУ Няксимвольская СОШ, утверждённый Постановлением администрации Берёзовского района ХМАО-Югры от 23.11.2018г. № 1063;
- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры № 3226 от «15» января 2019 года, бессрочная.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696)
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1.

Документы учреждения:

Устав, утверждённый Постановлением администрации Берёзовского района ХМАО-Югры от 23.11.2018г. № 1063;

Иные локально-нормативные акты ДОО

Программа разработана рабочей группой педагогов ДООУ в составе: заместитель директора Войтова Г.Н.; воспитатель, руководитель МО – Ивукина Т.А. воспитатель Курикова Н.Н.; председатель «Родительского комитета» .

Режим работы ДОО: – 11 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 08.30 до 18.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности (часть, формируемая участниками образовательных отношений), как программа психолого- педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):**

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Авторская программа «По ступенькам финансовой грамотности».

Цель программы: формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать целостному восприятию окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических понятий, их значения;
- формировать экономические знания, умения, навыки, необходимые дошкольнику в жизни.

Развивающие:

- развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.
- повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

Программа «Белая Ладья»

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

*Задачи:**Обучающие:*

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы; способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами; учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры; обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии; воздействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно; решать и объяснять ход решения учебной задачи; развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; формировать мотивацию к познанию и творчеству;

Воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 11) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 12) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 13) сотрудничество ДОО с семьей;
- 14) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 15) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

4) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

5) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы: Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

ДОО, является звеном муниципальной системы образования Администрации Березовского района. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Разновозрастные группы (название)	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
1мл.-2 младшая	общеразвивающая	от 1,5 до 4 лет	1	18
Средняя-Подготовительная	общеразвивающая	От 4 лет до прекращения образовательных отношений	1	15

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Возраст/ Показатели	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное

Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Ясам»)	Со взрослыми как продолжение («Ясам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их складывание, нанизывание	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование(каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности

Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно- действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи

Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка 	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается заместителем директора, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Прочий персонал
Заместитель директора - 1	Воспитатель – 3 Музыкальный руководитель – 1	Младшие воспитатели- 3	10

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население села Няксимволь большую часть составляют коренные народы: манси и зыряне. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей коренных народов, которые воспитываются в семьях с культурными традициями.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается снижение рождаемости, что приводит к уменьшению численного населения от 0 до 7 лет.

Климатические особенности. Климат с. Няксимволь относится к континентальному. Зимы здесь обычно очень суровые и длинные.

Теплый сезон длится 3 месяца, с июня по август, с максимальной среднесуточной температурой выше 15 °С. Самый жаркий месяц в году - июль, со средним температурным максимумом 22 °С и минимумом 14 °С.

Холодный сезон длится 5 месяцев, с ноября по март, с минимальной среднесуточной температурой ниже -8 °С. Самый холодный месяц в году в селе - январь, со средним температурным максимумом -25 °С и минимумом -15 °С. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха ниже нуля: 7-8 месяцев.

Данные климатические условия не позволяют проводить основную двигательную активность на свежем воздухе и ограничивают прогулки в зимний период, что приводит к двигательному дефициту, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем, т.к. экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -35 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе в холодный период года.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Для разновозрастных групп общеразвивающей направленности:

- с 15 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени непосредственно образовательной деятельности (далее - занятие) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 1 по 14 сентября в период адаптации к условиям детского сада после отпуска преобладает самостоятельная деятельность детей, занятия преимущественно проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме, с целью проведения педагогической диагностики. С 01 по 15 июня, в этот период так же преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за учебный год.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в двухэтажном отдельно стоящем здании. Имеются: 2 групповые ячейки - игровые помещения, спальни, раздевалки, санузлы, раздаточные; спортивный зал, музыкальный зал, кабинет правил дорожного движения сенсорная комната, комната Монтессори, кабинет психолога-логопеда, Мини-музей.

Административные и служебные помещения: методический кабинет, кабинет заместителя директора, кабинет музыкального руководителя, медицинский блок, пищеблок, хозблок.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Направление	Организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
	Няксимвольская Школа	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии
	Няксимвольский ФАП	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Договор о сотрудничестве
Культура	«Сельская библиотека»	Коллективные посещения, Литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	Соглашение о сотрудничестве
	«Досуговый центр»	Договор о творческом и организационном сотрудничестве	Договор о сотрудничестве
Безопасность	ГИБДД, МВД России по Березовский район	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По плану взаимодействия

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы **Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий, ранний и дошкольный возраст.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации авторской программы «По ступенькам финансовой грамотности» на этапе завершения освоения программы.

У воспитанника сформировано:

- ✓ социально-нравственные качества как бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела;
- ✓ представление о труде взрослых;
- ✓ коммуникативно-экономическая грамотность, зачатки экономического мышления;
- ✓ понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно;
- ✓ представление о том, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;
- ✓ понимание, что не все продается и покупается (понимание, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь);
- ✓ воспитанник овладел экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «доходы и расходы», «формы дохода» (зарплата, премия, трудовая пенсия, стипендия), «планирование расходов», «экономия» и используют их в речи.

Планируемые результаты реализации программы «Белая ладья» на этапе завершения освоения программы.

У воспитанника сформировано:

- ✓ логическое рассуждение;

- ✓ *присчитывание своих действий, предвидение реакции соперника, высказывание собственных суждений и оценок;*
- ✓ *проявление индивидуального почерка;*
- ✓ *инициатива в игровой деятельности;*
- ✓ *самостоятельное принятие решения;*
- ✓ *умения довести партию до логического конца%;*
- ✓ *использование шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;*
- ✓ *название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятие каждой фигуры;*
- ✓ *ориентировка на шахматной доске;*
- ✓ *решение простых шахматных задач.*

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Для педагогической диагностики используются ресурсы электронной инновационной платформы Smart School Pro <https://smartschool.pro/kontakty/>

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в отношении парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».

Педагогическая диагностика авторской программы «По ступенькам финансовой грамотности»

Диагностика по итогам изучения разделов «Финансовой грамотности»

Цель: провести диагностику уровня освоения детьми экономических категорий, таких как «потребности», «труд», «товар», «деньги» и «семейный бюджет».

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, составление рассказа.

Оборудование:

карточки с изображением потребностей;

- карточки с изображением предметов-товаров в магазине;
- карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир);
- карточки с изображением трудовых действий (взвешивает товар, готовит еду, рисует, отсчитывает деньги и т. д.);
- картинки с изображением семьи в различных ситуациях;
- карточки с изображением игрушек;
- карточки с изображением качественных и некачественных товаров;
- карточки с изображением геометрических фигур;
- картинки для раскрашивания;
- бумага;
- карандаши.

Организация детской деятельности

I. Воспитатель предлагает детям выполнить задание.

–На карточках изображены различные предметы (одежда, книги, канцтовары, игрушки, еда и т. д.), вам необходимо объединить их в группы по признаку: предметы, удовлетворяющие одну и ту же потребность, и объяснить свои действия.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы и может объяснить свои действия).

2. Воспитатель организует беседу о товарно-денежных отношениях.
- Что необходимо, чтобы купить товары в магазине? (Деньги.)
 - Как вы думаете, зачем нужны деньги? (Покупать продукты, одежду.)

А как можно определить, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена.)

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть задаваемых вопросов, может привести примеры).

3. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Магазин».

В ходе игры проводится диагностика представлений детей о границах экономических возможностей семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейным доходам. Воспитатель предлагает детям (индивидуально) представить себе семейную ситуацию.

Ты будешь исполнять роль папы (мамы), и сегодня у тебя день зарплаты. Ты заработал 10 рублей. Надо пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье. Ты можешь купить от 7 до 10 товаров. Любой товар в нашем магазине сегодня стоит 1 рубль. Все, что нарисовано на этих картинках, как бы настоящее. Выбери, что ты купишь на полученные деньги? Что необходимо твоей семье в первую очередь?

Среди предметов первой необходимости на картинках нарисованы овощи, фрукты, колбасные и кондитерские изделия, игрушки, книги, мебель, также картинки, изображающие предметы роскоши: разные марки машин, драгоценности, велосипеды и несколько провоцирующих, явно не требуемых семье объектов (тигр, трактор, самолет). Все картинки разложены по полкам, имитирующим настоящий магазин.

- Объясни, почему ты выбрал именно эти товары. Сколько денег у тебя осталось?

Воспитатель анализирует покупательское поведение ребенка, оценивая такие качества, как правильность выбора (ребенок выбрал картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости), планирование расходов, рациональность, бережливость. (Задание считается выполненным, если покупательское поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он планирует расходы, выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность).

4. Дидактическая игра «Кто что делает».

Детям выдаются карточки с изображением профессий (продавец, врач, учитель, повар и т.д.) и карточки с изображением атрибутов, соответствующих данной профессии.

- Вам нужно найти и составить пары карточек так, чтобы каждой карточке с изображением профессии соответствовала картинка с изображением атрибутов профессии, и обосновать свой выбор.

Дети подбирают картинки с атрибутами и инструментами,

необходимыми для работы людей различных профессий.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы, может объяснить свой выбор).

5. Воспитатель обращается к детям.

–Ребята! Вам уже известно, что такое товар и что такое услуга. Сейчас я буду называть действия, а вы определять, к какому из этих двух понятий они имеют отношение, то есть о чем говорится в отрывке: о товаре или услуге?

Я прививки не боюсь:

Если надо уколюсь.(Услуга.)

Три девочки – три школьницы – Купили эту вазу.(Товар.)

Шел трамвай десятый номерПо бульварному кольцу.

В нем сидело и стояло

Сто пятнадцать человек.

(Услуга.)

Папа к зеркалу садится:

– Мне постричься и побриться!(Услуга.)

В магазине, как в лесу:

Можно тут купить лису,Лопухого зайчонка,

Снежно-белого мышонка, Попугайчиков зеленых-Неразлучников влюбленных.

(Товар.)

Чтение отрывков из произведений воспитатель сопровождает демонстрацией слайдов. В завершение воспитатель организует обсуждение.

(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание понятий «Товар» и «Услуга», может их отличить).

6. Задание: Раскрась то, что нельзя купить за деньги.

Чтение отрывков из произведений воспитатель сопровождает демонстрацией слайдов. В завершение воспитатель организует обсуждение.

(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание понятий «Товар» и «Услуга», может их отличить).

7. Задание: Раскрась то, что нельзя купить за деньги.

Картинки: куртка, дружба, здоровье, талант, образование, дом, услуги.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет рисунок, на котором в символической форме изображено то, что нельзя купить за деньги).

8. Задание: Составьте рассказ по картинкам (семья в магазине, семья на отдыхе, человек в банке у кассы, кошелек, банковская карта, и т. д.). При составлении истории обязательно используйте хотя бы три слова из списка: «товар», «деньги», «профессия», «доходы», «расходы», «потребности», «бюджет», «зарплата».

(Задание считается выполненным, если ребенок при составлении рассказа использует хотя бы три слова из предложенного списка).

9. Детям предлагается картинки с изображением игрушек (слоненок, медвежонок, зайчонок) и дается логическая задача: медвежонок дешевле зайчонок, но дороже слоненка. Какая игрушка самая дорогая. Раскрась ее. (Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет

какая из игрушек самая дорогая и может объяснить свой ответ).

10. «Что быстрее купят?»

Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (яблоко свежее и вялое, туфли, в одной паре туфель сломан каблук; платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины, игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:

–Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно выбирает вещи надлежащего качества и может обосновать свой ответ).

11. Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов(или трех прямоугольников) и дает задание:

–Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему. По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение. Воспитатель анализирует рисунки в контексте того, насколько они соответствуют экономической тематике (учитывая объяснения детей).

(Задание считается выполненным, если ребенок нарисовал рисунок соответствующий экономической тематике).

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе. Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

12. Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов(или трех прямоугольников) и дает задание:

–Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему. По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение. Воспитатель анализирует рисунки в контексте того, насколько они соответствуют экономической тематике (учитывая объяснения детей).

(Задание считается выполненным, если ребенок нарисовал рисунок соответствующий экономической тематике).

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе. Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий): *дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.*

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий): *дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.*

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): *дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФООП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФООП ДО, пп	Возраст	Название группы
п. 18.2 ; 18.3 ; 18.4 ;	1,5-4 лет	Первая –Вторая младшая группа «Капелька»
п. 18.5 ; 18.6 ; 18.7 ; 18.8 ;	4-7 лет	Средняя - Подготовительная группа «Солнышко»

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	1,5 до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
Область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
Область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы
стр. 43- 44 п. 19.2 ; п. 19.3 ; п. 19.4 .	1,5-4 года/1-2 младшая группа	Первая – Вторая младшая группа «Капелька»
стр. 49- 51 п. 19.5 ; п. 19.6 ; п. 19.7 .	4-7 лет / Средняя-Подготовительная группа	Средняя - Подготовительная группа «Солнышко»

Направления познавательного развития

Выделенные сферы направления области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы
стр. 58- 65 п. 20.2 ; п. 20.3 ; п. 20.4	1,5-4 года/ 1 -2 младшая группа	Первая - Вторая младшая группа «Капелька»
стр. 65- 76 п. 20.5 ; п. 20.6 п. 20.7 ; п. 20.8 ;	4-7 лет / Средняя – Подготовительная группа	Средняя - Подготовительная группа «Солнышко»

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1,5 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи	+					
развитие активной речи	+					
формировании/ развитие словаря	обогащение		+	+	+	+
	активизация		+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+	+
Интерес к художественной литературе		+	+	+	+	+
Подготовка к обучению грамоте			+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы
стр. 77- 90 п. 21.2 ; п. 21.3 ; п. 21.4 ; п. 21.4 .	1,5-4 лет 1 младшая- 2 младшая группа	Первая - Вторая младшая группа «Капелька»
стр. 90- 121 п. 21.5 ; п. 21.6 ; п. 21.7	4-7лет/ Средняя - Подготовительная группа	Средняя - Подготовительная группа «Солнышко»

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1,5 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное		+	+	+	+	+	+
		сюжетное					+	+	
		декоративное					+	+	
	лепка	лепка		+	+	+	+	+	+
		декоративная					+	+	
	аппликация				+	+	+	+	
	народное декоративно-прикладное искусство					+	+	+	
	прикладное творчество						+	+	
конструктивная деятельность				+	+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушание			+	+	+	+	+	
	пение			+	+	+	+	+	
	музыкально ритмические движения			+	+	+	+	+	
	песенное творчество				+	+	+	+	
	танцевально -игровое творчество					+	+	+	
	игра на детских музыкальных инструментах				+	+	+	+	
театрализованная деятельность				+	+	+	+	+	
культурно-досуговая деятельность				+	+	+	+	+	

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям

и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

-

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы
стр. 123- 130 п. 22.3 ; п. 22.4	1,5-4 лет/ 1 -2 младшая группа	Первая - Вторая младшая группа «Капелька»
стр. 130- 147 п. 22.3 п. 22.4 п. 22.5 п. 22.6 п. 22.7	4-7 лет/ Средняя - Подготовительная группа	Средняя - Подготовительная группа «Солнышко»

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1,5 лет до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
основная гимнастика	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+	
	основные движения	ползание, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		Прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика				+	+	+	
	строевые упражнения			+	+	+	+	
подвижные игры			+	+	+	+	+	
спортивные упражнения	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде, с 4 лет на самокате)			+	+	+	+	
	ходьба на лыжах			+	+	+	+	
спортивные игры	городки					+	+	
	элементы баскетбола					+	+	
	бадминтон					+	+	
	элементы хоккея						+	
	Элементы настольного тенниса						+	
	элементы футбола					+	+	
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+	
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+	
	Дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Непосредственное эмоциональное общение со взрослых	1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2. Двигательная деятельность: - пространственно-предметные перемещения, - хватание, - ползание, - ходьба, - тактильно-двигательные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр, и другие.
1. Речевая: - слушание и понимание речи взрослого, - гуление, лепет и первые слова.	3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Элементарная музыкальная деятельность: - слушание музыки, - танцевальные движения на основе подражания, - музыкальные игры.	4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметно-манипулятивная деятельность: - орудийные и соотносящие действия с предметами.	5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-

-	6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
	7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательная- исследовательская деятельность и экспериментирование.
	8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
	9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
5 видов деятельности	9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. - Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, электронные образовательные ресурсы (далее ЭОР), компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.; Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал; Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте(1,5 лет - 3 года)	в дошкольном возрасте(3 года - 8 лет)
Здоровье сберегающие технологии Игровые технологии Технология обучения речи Технологии формирования сенсорных представлений	Здоровье сберегающие технологии Игровые технологии Технология обучения речи Утренний и вечерний круг Технологии проектной деятельности Технология исследовательской деятельности

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<p>-Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>-Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>-Практические, проблемные ситуации (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>- Трудовые поручения и дежурства;</p> <p>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)</p> <p>-Оздоровительные процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>	<p>-Проблемно-обучающие ситуации</p> <p>-Образовательные ситуации</p> <p>-Тематические события</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</p>	<p>-Наблюдение за объектами и явлениями природы;</p> <p>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</p> <p>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>-Свободное общение педагога с детьми;</p> <p>-Индивидуальная работа;</p> <p>-Проведение спортивных праздников;</p> <p>-Подвижные игры и спортивные упражнения;</p> <p>- Экспериментирование с объектами неживой природы.</p>	<p>-Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно- печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей, уход за комнатными растениями);</p> <p>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>-Опыты и эксперименты;</p> <p>-Чтение художественной литературы;</p> <p>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения;</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;</p> <p>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества;</p> <p>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности образовательным областям;</p> <p>-Работа с родителями (законными представителями)</p>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. В летний период занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно - исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
Кружковая деятельность	+	+	+	+	Еженедельно
«Свободная игра» в центрах активности	+	+	+	+	Ежедневная
Познавательно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	По инициативе детей

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 2) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 3) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 4) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 5) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- б) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

7) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

8) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

9) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

10) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

11) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

12) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

13) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

14) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организационно-вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1.** Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2.** Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>-получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; -об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; -выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; -условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; -содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; -особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; -способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационнонаправление
Информирование родителей	Опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, Консультации, Родительские собрания, Информационные стенды, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО, платформа Smart School Pro и социальные группы в сети Интернет, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей конкурсы различного уровня. Включают также и досуговую форму -совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещениеродителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР))

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Коррекционная работа, являющаяся частью программы, проводится в отношении воспитанников, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по заявлению родителей (законных представителей) ребенка, специалистами ППк осуществляется углубленное обследование ребенка, и при необходимости он направляется на обследование в ПМПк для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута. В старшем дошкольном возрасте при условии успешного освоения ООП ДО, и выявленного специалистами ППк фонетико-фонетического недоразвития речи или фонетического недоразвития речи, коррекционно-логопедическая помощь оказывается в условиях логопедического пункта ДОО.

Согласно заключению, ПМПк обследования, если обучающемуся рекомендована адаптированная образовательная программа дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог- психолог) ребенок обучается по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ) в группе общеразвивающей направленности. ИОМ разрабатывается и реализуется воспитателем группы, педагогом-психологом и учителем-логопедом в условиях логопункта.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 2) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 3) обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- б) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО с обучающимися по ООП ДО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учитель-логопед (в условиях логопедического пункта для детей старше 5 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонетическим недоразвитием речи), руководители физического воспитания, музыкальные руководители.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПк или ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно- развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации сверстниками и взрослыми;</p> <p>Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и Предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого - Педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
		<p>Информационно-просветительская работа</p>
		<p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо- типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития образовательного обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальны х образовательны х и социально- коммуникативн ых потребностей КРР: Развитие коммуникативн ых способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативн ой компетентности</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей- мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности. Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, Констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение Неблагоприятных факторов Социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в Случаях неблагоприятных Условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить Неадекватные методы Воспитания в семье во Взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь во устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально- волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально- волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети (28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

Одаренные дети (п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности;
- обогащение РППС.

Билингвы, дети мигрантов (П.28.8 ФОп ДО)

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний.

Дети «Группы риска» (п.28.9 ФОП ДО)

помощь в разрешении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Общие принципы и правила коррекционной работы

1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей с ОВЗ.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.7.1. Целевой раздел РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФООП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел РПВ (п. 29.3. ФОР ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОР ДО)- это ее фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Сегодня, воспитательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально - значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Ключевыми элементами уклада ДОО значатся:

безопасные условия организации воспитательного процесса;

принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;

атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;

организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении; сложившиеся традиции ДОО, группы;

созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;

участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Уклад учитывает: традиции и ценности региона, села, детского сада (календарные праздники, праздники и традиции Ханты-Мансийского автономного округа - Югры);

традиции и интересы семей воспитанников;

формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы.

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО)- это ее фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Сегодня, воспитательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально - значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Ключевыми элементами уклада ДОО значатся:

безопасные условия организации воспитательного процесса;

принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;

атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;

организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;

сложившиеся традиции ДОО, группы;

созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;

участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Уклад учитывает: традиции и ценности региона, села, детского сада (календарные праздники, праздники и традиции Ханты-Мансийского автономного округа - Югры); традиции и интересы семей воспитанников; формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, акции и т.д.). В соответствии с ФГ проживания ребенком дошкольного детства. Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

Основные характеристики уклада:

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. *Смысл* деятельности ДОО, мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной позитивной социализации.

Миссия ДОО - обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).

Система отношений в ДОО выстроена на принципах уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть.

Считаем важными:

принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз. Пример - как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения, принципа

открытости дошкольного учреждения.

Опытные воспитатели понимают, что уклад детского сада связан не столько с «режимными моментами», сколько с воспитанием у детей инициативности и самостоятельности с раннего возраста. Детям необходима возможность исследовать все, что находится вокруг – пожарная часть, школа.

Коллектив ДОО придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного села, любить его и осознавать себя частицей удивительного северного сообщества. Ханты-Мансийский автономный округ- Югра всегда считался богатым природными ресурсами, экологически благополучным регионом России. Жители края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу программы по ранней профориентации с краеведческим компонентом, посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию патриотических чувств к своей малой родине. Немаловажным направлением в работе ДОО является воспитание у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, вопросов безопасности.

Реализация РПВ осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом.

Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно- пространственная организация среды ОО соответствуют санитарно- гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

Созданная в ДОО предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала.

РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована. Материально-техническая база на хорошем уровне,

педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

Совместными усилиями педагогов, родителей в детском саду созданы центры детской активности:, музей «Игрушки наших родителей»,

«Кабинет ПДД», «Сенсорная комната», «Комната Монтессори.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагоги ДОО определяют единые для всех детей правила, созданные с участием детей, сосуществования детского общества, включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать. Соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; формирование толерантного отношения ко всем участникам детского сообщества.

Коллектив ДОО осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это». Сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей, ежедневно планируют воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире. Создают воспитывающую предметно - пространственную среду, продумывая и создавая условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги обращают особое внимание, сотрудничеству с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде. Также, эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители наших воспитанников.

При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения г. ХМАО -Югры, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

Воспитывающая среда образовательной организации (п. 29.3.2. ФОО ДО)

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс.

Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности.

Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка;

– вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка - обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях

воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с

детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда детского сада, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации. (п.29.3.3. ФОП)

Система отношений в разных общностях строится на доброжелательной атмосфере для всех детей и взрослых. Отказе от установки на конкурентность между детьми, родителями (законными представителями), учете, поддержке и согласовании (гармонизации) детских инициатив.

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети), Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся: педагогический совет, рабочая группа, наставники.

Важнейшими общими признаками профессиональной общности педагогов ДОО выступают содержание деятельности, связанной с процессом социализации воспитанников и приобщением их культуре.

Отличительными ценностями данной общности являются: профессиональные ценности, ядром которых выступают общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность);

профессиональные нормы, формирующиеся на основе системы профессиональных ценностей и включающие в свой состав правила и стандарты,

определяемые содержанием деятельности (профессионализм в пределах квалификационной категории, соответствие уровня и вида формального образования требованиям деятельности), особенностями взаимодействия с ребенком и его родителями, которые, в свою очередь, обуславливаются преобладающей концепцией и практикой воспитания и образования детей;

профессиональные ресурсы, представляющие собой экспертное знание в области воспитания и образования ребенка, признаваемое обществом и формирующее имидж, и репутацию педагогов ДОО;

профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;

профессиональная солидарность, когда на основе идентификации себя с профессиональной общностью педагогов ДОО (педагог принимает долю ответственности за других представителей организации и рассчитывает на ответную реакцию в виде помощи и поддержки).

Воспитатель, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общечеловеческие, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально - родительским общностям в ДОО относится: родительский комитет ДООУ.

Основная цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей в образовательный процесс.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Ценности и цели формирования детского сообщества в ДОО:

гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.); жить (играть, трудиться) сообща, вместе со всеми детьми в группе; считаться с интересами друг друга, учитывать свои интересы интересам детского коллектива; взаимозабота и взаимопомощь, дружба.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому, считаем важным придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Для эффективного формирования детского сообщества, в ДОО, соблюдаются ряд педагогических условий:

организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;

основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;

педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;

изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;

организация коллективного и совместного труда;

участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО): Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1

Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Воспитательное событие может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно также в следующих формах:

«Проекты воспитательной направленности»

Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность - доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Общие дела или «Коллективное творческое дело»

Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива. В основе лежит три основные идеи:

- коллективное (совместная работа взрослых и детей);
- творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);
- дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни). КТД организуется через такие формы работы, как:
- познавательные дела («Мы познаем мир» и др.);
- трудовые дела (субботники и др.);
- художественные дела («миниконцерты и др.)
- экологические дела («акции и др.)

«Утренние и вечерние круги»

«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на

«работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

«Свободная игра»

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует

физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

«Творческие соревнования».

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребёнком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования - способствуют художественно - эстетическому развитию ребёнка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребёнок, родитель и педагог. Родитель и ребёнок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребёнок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьёзно, знакомясь сположениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребёнка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребёнка в участии в конкурсах.

ДОО проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

«Праздники и фольклорные мероприятия»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей (законных представителей) на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

«Физкультурные мероприятия»

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДОО представлены физкультурными праздниками, развлечениями. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяются календарным планом воспитательной работы ДОО. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагоги.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п. 29.3.5.3. ФООП ДО)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно - пространственной среды. (п. 29.3.6. ФОП ДО)

Предметно - пространственная среда (далее - ППС) ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений; оборудование;
игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно - среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в 3.3. ОП ДО.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразности безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
<i>имеются</i>		<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

2.7.3. Организационный раздел РПВ (п. 29.4. ФОП ДО) Кадровое

обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
руководитель ОО, заместитель директора, музыкальный руководитель, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов в сфере воспитания; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Руководитель ОО:

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Заместитель директора:

управляет и регулирует воспитательной деятельностью на уровне ДОО ;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-

педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО; организация воспитательного процесса в ДОО; планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия, развитие сотрудничества с социальными партнерами;

Педагоги (воспитатели, муз.руководитель):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой; формирование у дошкольников активной гражданской позиции,

сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель:

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3.ФОП ДО).**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную часть.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОПДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) Обязательная часть_(п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. К сети Интернет подключены практически все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использована цифровая образовательная среда:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Проектор, ноутбук, настенный экран.
Групповые комнаты	Интерактивные столы

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется сенсорная комната, способствующая сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья всех воспитанников ДОО, оборудован кабинет психолога-логопеда, спортивный зал со всем необходимым спортивным оборудованием.

Количество и организация центров активности в групповой ячейке варьируются в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерное содержание центров в группах

В каждой дошкольной группе идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 4 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются:

разнообразный природный материал (камни, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природный материал (защитые мешочки с крупами и бобовыми, крупы, грецкие орехи и пр.);

предметы и приспособления для экспериментов с песком и водой (для переливания, пересыпания, разравнивания песка и т.п.);

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы крупные, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по

цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

тряпки для кистей и рук;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: пирамидки, вкладыши;

тематические карточки; пазлы и мозаики, игры, карточки и пр.;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

дидактические математические материалы; В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования; мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

полка для книг, позволяющая детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

иллюстрированные книги разных форматов, журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

Примерный перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 4 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

разнообразный природный материал (камни, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.);

предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические);

приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, увеличительные стекла (лупы), магниты и т.п.;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока, пластилин и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;
глобус;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования;

кисти разных размеров, плоских и круглых; пластиковые банки для воды; рабочие халаты художников;

картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги;

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилин; карандаши, фломастеры, маркеры. В

«Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования; схемы для конструирования;

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

полка для книг;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки);

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и

красоте мира;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

Спортивный центр, создающий условия для организации двигательной активности оснащен кольцебросами, мячами, кеглями, обручами, мешочками для метания, сенсорными дорожками и т.п.

Спортивный центр, создающий условия для организации двигательной активности оснащен кольцебросами, мячами, кеглями, обручами, мешочками для метания, сенсорными дорожками и т.п.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда из центров переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДООУ расположены: площадки для проведения прогулок, клумбы.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться.

Материалы регулярно обновляются.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют обязательной части Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке игровыми площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкальноготворчества, музыкальные инструменты;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкальноготворчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: шахматное образование, экология, «финансовая грамотность», музей «Игрушки наших родителей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Автор	Название	Издательство
М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
И.М.Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	Мозаика-Синтез, Москва, 2009
Э.Я.Степаненкова	Физическое воспитание в детском саду.	Мозаика-Синтез, Москва, 2006
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Т.Е.Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду.	Мозаика-Синтез, М.,2009
В.Н.Кастрыкина Г.П.Попова	Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. ФГОС ДО.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2015
Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. ФГОС ДО.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2015
Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. ФГОС ДО.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2015
Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. ФГОС ДО.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2015
Т.Г.Кареева	Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2012
Е.И.Подольская	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2008
Л.А.Соколова	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.	ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2012

Л.Н.Волошина и др.	Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2012
Е.А.Покровский	Игры на развитие ловкости. Коллекция русских детских игр.	Издательство «Речь», Санкт-Петербург, 2010
Н.М.Соломенникова	Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2010
В.В.Гаврилова	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2008
Г.А.Прохорова	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.	М: Айрис Пресс, 2006.
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.	М: Айрис Пресс, 2008.
М.А.Рунова	Двигательная активность ребёнка в детском саду.	М:Мозаика-Синтез, 2000.
Е.Н.Вавилова	Развитие основных движений у детей 3-7 лет (система работы).	М: Издательство Скрипторий, 2007.
В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст).	М: Линка – Пресс, 2000.
В.Г.Алямовская	Инновационные подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.	М: Мозаика Синтез, 2013.
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)	М: Мозаика Синтез, 2013.
М.Н.Кузнецова	Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях.	М: Аркти, 2002
Автор	Название	Издательство
М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
И.М.Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	Мозаика-Синтез, Москва, 2009
Э.Я.Степаненкова	Физическое воспитание в детском саду.	Мозаика-Синтез, Москва, 2006
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014

Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Т.Е.Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду.	Мозаика-Синтез, М., 2009
В.Н.Кастрыкина Г.П.Попова	Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. ФГОС ДО.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2015
Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. ФГОС ДО.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2015
Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. ФГОС ДО.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2015
Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. ФГОС ДО.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2015

Т.Г.Кареева	Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2012
Е.И.Подольская	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2008
Л.А.Соколова	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.	ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2012
Л.Н.Волошина и др.	Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2012
Е.А.Покровский	Игры на развитие ловкости. Коллекция русских детских игр.	Издательство «Речь», Санкт-Петербург, 2010
Н.М.Соломенникова	Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2010
В.В.Гаврилова	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2008
Г.А.Прохорова	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.	М: Айрис Пресс, 2006.
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.	М: Айрис Пресс, 2008.
М.А.Рунова	Двигательная активность ребёнка в детском саду.	М:Мозаика-Синтез, 2000.
Е.Н.Вавилова	Развитие основных движений у детей 3-7 лет (система работы).	М: Издательство Скрипторий, 2007.
В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст).	М: Линка – Пресс, 2000.
В.Г.Алямовская	Инновационные подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.	М: Мозаика Синтез, 2013.
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)	М: Мозаика Синтез, 2013.
М.Н.Кузнецова	Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях.	М: Аркти, 2002

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Автор	Название	Издательство
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в средней группе детского сада. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2013
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой во второй младшей группе детского сада. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2013
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2015
И.А.Помореева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
И.А.Помореева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
И.А.Помореева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
И.А.Помореева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2015
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2015
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014, 2015
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Е.В.Колесникова	УМК «Математические ступеньки». Математические прописи для детей 4-5 лет. Соответствует ФГОС ДО.	Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015
Е.В.Колесникова	УМК «Математические ступеньки». Математические прописи для детей 5-7 лет. Соответствует ФГОС ДО.	Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015
Игра «Забавы в картинках»	Игра-лото для занятий в группах детских садов и индивидуально. Детям о времени (времена года, месяцы, дни недели, части суток, часы).	ИП Бурдина С.В., 2014
Игра «Забавы в картинках»	Развивающая игра для дошкольников «Найди четвёртый лишний». Тренируем внимание. Развиваем память, логику и сообразительность.	ИП Бурдина С.В., 2014

Игра «Забавы в картинках»	Развивающая игра для детей «Слова и числа». Для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов.	ИП Бурдина С.В., 2014
В.П.Новикова	Наглядно-дидактическое пособие. Раздаточный материал «Математика в детском саду» для детей 5-7 лет.	Мозаика-Синтез, Москва, 2012
В.П.Новикова	Наглядно-дидактическое пособие. Демонстрационный материал «Математика в детском саду» для детей 3-7 лет.	Мозаика-Синтез, Москва, 2012
В.П.Новикова	Наглядно-дидактическое пособие. Раздаточный материал «Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях» для детей 5-9 лет.	Мозаика-Синтез, Москва, 2011
В.П.Новикова	Авторская парциальная программа. ФГОС. Математика в детском саду. Раздаточный материал. 3-5 лет.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
В.П.Новикова	Авторская парциальная программа. ФГОС. Математика в детском саду. Демонстрационный материал. 3-7 лет.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
В.П.Новикова	Авторская парциальная программа. ФГОС. Математика в детском саду. Раздаточный материал. 5-7 лет.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа). Библиотека программы «Детство».	Санкт-Петербург, издательство «Детство-пресс», 2011
О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). Библиотека программы «Детство».	Санкт-Петербург, издательство «Детство-пресс», 2011
О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет (средняя группа). Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. Библиотека программы «Детство».	Санкт-Петербург, издательство «Детство-пресс», 2011
О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет (старшая группа). Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. Библиотека программы «Детство».	Санкт-Петербург, издательство «Детство-пресс», 2011
З.Ф.Аксенова	Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. Библиотека воспитателя.	Издательство «ТЦ СФЕРА», 2011
Диск DVD	Экология. Правила поведения в природе, или Пять лесных заповедей. Познавательные видеосюжеты для детей.	ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2011
С.Н.Николаева	Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог».	Мозаика-Синтез, Москва, 2010
С.Н.Николаева	Система экологического воспитания дошкольников.	Мозаика-Синтез, Москва, 2011
С.Н.Николаева	Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома.	Мозаика-Синтез, Москва, 2013

И.Л.Саво	Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. Учебно-методическое пособие.	Санкт-Петербург, издательство «Детство-пресс», 2010
С.Н.Николаева	Парциальная программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ». 3-7 лет. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
С.Н.Николаева А.Г.Воробьев	Наглядно-дидактические пособия к парциальной программе «Юный эколог»: - Зачем пилят деревья. - Где в природе есть вода. - Зачем люди ходят в лес. - Как лесник заботится о лесе. - Кому нужны деревья в лесу. - Пищевые цепочки. - Этого не следует делать в лесу.	Мозаика-Синтез, Москва
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников - для работы с детьми 5-7 лет.	М: Мозаика-Синтез, 2008.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.	М: Мозаика-Синтез, 2012.
Венгер Л.А., Дьяченко О.М.	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. Сада.	М.: Просвещение, 1989.
Ремезова Л.А.	Играем с цветом – формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет.	М: Школьная Пресса, 2004.
Тарабарина Т.И.	Детям о времени – популярное пособие для родителей и педагогов.	Ярославль, Академия развития, 1996.
Рихтерман Т.Д.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.	М: Просвещение, 1991.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Автор	Название	Издательство
Стеркина Р.В., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	С-П: Детство-Пресс, 2002.
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
В.И.Петрова, Т.Д.Стульникова	Нравственное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации.	М: Мозаика – Синтез, 2008.

Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Т.Ф.Саулина	Три сигнала светофора – ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.	М: Мозаика-Синтез, 2009.
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Соответствует ФГОС.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
И.Л.Саво	Информационно-деловое оснащение ДОУ. Один на улице, или безопасная прогулка.	ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014
В.А.Шипунова	Комплект карточек «Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком».	Издательский дом «Карпуз», 2014
В.А.Шипунова	Комплект карточек «ОБЖ. Опасные предметы и явления. Беседы с ребёнком».	Издательский дом «Карпуз», 2014
В.А.Шипунова	Комплект карточек «Безопасность на дороге. Алфавит дороги».	Издательский дом «Карпуз», 2014
В.А.Шипунова	Комплект карточек «Безопасность на дороге. Сложные ситуации».	Издательский дом «Карпуз», 2014
В.А.Шипунова	Комплект карточек «Береги здоровье. Беседы с ребёнком».	Издательский дом «Карпуз», 2014
Р.С.Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Соответствует ФГОС.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2012
Т.А.Шорыгина	Беседы о хорошем и плохом поведении.	ТЦ «Сфера», Москва, 2013
В.Г.Алямовская	Беседы о поведении ребёнка за столом.	ТЦ «Сфера», Москва, 2012
Т.А.Шорыгина	Беседы о правах ребёнка.	ТЦ «Сфера», Москва, 2013
Л.А.Лялина	Народные игры в детском саду. Методические рекомендации.	ТЦ «Сфера», Москва, 2009
Н.В.Федина, О.Е.Венцкая и др.	Игры, викторины и конкурсы.	Москва, «Просвещение», 2013
В.А.Шипунова	Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. Рекомендуется для работы по Примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы».	Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2013
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2013
Т.Ф.Саулина	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2013
И.Ю.Бордачева	Дорожные знаки для работы с детьми 4-7 лет (наглядно-дидактическое пособие).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2012

Бурдина С.В.	Развивающая игра «Учим дорожные знаки».	
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.	Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет – игровая и продуктивная деятельность.	М: Сфера, 2005.
Шорыгина Т.А.	Родные сказки (нравственно-патриотическое воспитание).	М: Книголюб, 2005.
Николаева С.О.	Занятия по культуре поведения с дошкольниками	М: ГИЦ Владос, 2003.
В.Г. Алямовска я, К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина	Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков	М.: ТЦ Сфера, 2005.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Автор	Название	Издательство
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
В.В.Гербова Н.П.Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. Литературно-художественное издание.	Издательство «ОНИКС-ЛИТ», Москва, 2014
В.В.Гербова Н.П.Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. Литературно-художественное издание.	Издательство «ОНИКС-ЛИТ», Москва, 2014
В.В.Гербова Н.П.Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. Литературно-художественное издание.	Издательство «ОНИКС-ЛИТ», Москва, 2014
Редактор-составитель А.Бывшева	Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет». В соответствии с ФГТ: - Ударение. - Словообразование. - Множественное число. - Многозначные слова. - Антонимы. Глаголы. - Говори правильно. Соответствует ФГОС ДО: - Один – много. - Антонимы. Прилагательные.	Мозаика-Синтез, Москва, 2013, 2014

Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Топоркова И.Г. Щербинина С.В.	Серия «Если ты Гений и Эрудит». Система тестов для детей 5-7 лет «Развитие речи».	Мозаика-Синтез, Москва, 2011
Л.В.Фирсан ова Е.В.Маслов а	Игры для развития фонематического слуха детей 3-5 лет «Гласные звуки» (32 разрезные карточки, стихи, чистоговорки).	Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015
Ю.А.Вакул енко О.П.Власен ко	Театрализованные инсценировки сказок в детском саду.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2008
О.П.Власен ко	Ребёнок в мире сказок. Музыкально- театрализованные спектакли. Инсценировки. Игры. Для детей 4-7 лет.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2009
Н.С.Варенц ова	Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду.	Мозаика-Синтез, Москва, 2012
Г.Я.Затули на	Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст).	ООО «Центр пед. образования», Москва, 2009
Н.Е.Арбеко ва	Карточки по лексической теме «Домашние животные». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.	Издательство «Гном», Москва, 2012
Н.Е.Арбеко ва	Карточки по лексической теме «Дикие животные». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.	Издательство «Гном», Москва, 2012
Н.Е.Арбеко ва	Карточки по лексической теме «Овощи и фрукты». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.	Издательство «Гном», Москва, 2012
Н.Е.Арбеко ва	Карточки по лексической теме «Мебель и посуда». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.	Издательство «Гном», Москва, 2012
Е.Е.Шулеш ко	Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму и счёту. 5-7 лет.	МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2001
О.С.Ушако ва	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг.	ТЦ «Сфера», Москва, 2012
В.В.Гербов а	Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2010
Т.Б.Ладыги на	Стихи к зимним детским праздникам.	ТЦ «Сфера», Москва, 2013
Т.Б.Ладыги на	Стихи к осенним детским праздникам.	ТЦ «Сфера», Москва, 2013

Т.Б.Ладыгина	Стихи к летним детским праздникам.	ТЦ «Сфера», Москва, 2013
Т.Б.Ладыгина	Стихи к весенним детским праздникам.	ТЦ «Сфера», Москва, 2013
Максаков А.И.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений : для занятий с детьми от рождения до семи лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребенок.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Максаков А.И.	Развитие правильной речи ребёнка в семье.	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Рузина М.С., Афонькин С.Ю.	Страна пальчиковых игр – развивающие игры и оригами для детей и взрослых.	С-П, Кристалл, 1997.
Арушанова А.Г.	Речь и речевое общение детей 3 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 1999.
Ворошнина Л.В.	Обучение творческому рассказыванию детей дошкольного возраста.	Пермь, ПГПИ, 1993.
Петрова Т.И., Петрова Е.С.	Игры и занятия по развитию речи дошкольников.	М.: Школьная Пресса, 2007.
Арушанова А.Г.	Формирование грамматического строя речи.	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Арушанова А.Г.	Развитие диалогического общения.	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Селихова Л.Г.	Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи.	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Селихова Л.Г.	Интегрированные занятия: ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гриценко З.А.	Пришли мне чтения доброго – пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет с методическими рекомендациями.	М.: Просвещение, 2003.
Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др.	Ребёнок и книга.	С-П, Детство-Пресс, 2000.
Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н.	Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников.	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
Кузьменков а Е.	Как играть в стихи – игровые интегрированные занятия с использованием поэтических текстов для детей от четырёх лет.	М.: Чистые пруды, 2008.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Автор	Название	Издательство
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Соответствует ФГОС.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
И.А.Лыкова	Рабочая тетрадь. Художественный труд. Старшая группа.	ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011
И.А.Лыкова	Рабочая тетрадь. Художественный труд. Средняя группа.	ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011
И.А.Лыкова	Рабочая тетрадь. Художественный труд. Подготовительная группа.	ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011
И.А.Лыкова	Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. Соответствует ФГОС. Учебно-методическое пособие.	ООО Издательский дом «Цветной мир», 2010
И.А.Лыкова	Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. Соответствует ФГОС. Учебно-методическое пособие.	ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011
И.А.Лыкова	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. Соответствует ФГОС. Учебно-методическое пособие.	ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011
Казакова Р.Г.	Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.	М.: Сфера, 2007.
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 4-5 лет: конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 3-4, 4-5 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры: программа муз. воспитания детей дошкольного возраста с метод. Рекомендациями.	М.: Гном и Д, 2006.
Ветлугина, Н.А.	Музыкальное развитие ребенка.	М.: Просвещение, 1981

Щёткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду.	М: Мозаика-Синтез, 2007.
Мигунова Е.В.	Театральная педагогика в детском саду: методические рекомендации.	М: Сфера, 2009.
Комиссаров а Л.Н., Костина Э.П.	Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. Садов.	М.: Просвещение, 1986
Радынова О.П.	Настроения, чувства в музыке	М: Гном-Пресс, 2000.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программ

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Произведения детской художественной литературы. Сказки, рассказы:

- 3.5.1.1. *«Сами виноваты» По С. Михалкову*
- 3.5.1.2. *А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»*
- 3.5.1.3. *Аким Яков «Жадина»*
- 3.5.1.4. *В. Сухомлинский «Жадный мальчик»*
- 3.5.1.5. *К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»*
- 3.5.1.6. *К.И. Чуковский «Телефон»*
- 3.5.1.7. *Народная сказка «Жадная старуха»*
- 3.5.1.8. *Народная сказка «Чудесная рубашка»*
- 3.5.1.9. *П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»*
- 3.5.1.10. *С. Михалков «Как старик корову продавал»*
- 3.5.1.11. *Сказка «Хранители бюджета»*

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.7. Режим и распорядок дня Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиНи осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1,5 до 4 лет не менее 3 часов; Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября - 31 мая);

2 период (31 мая - 31 августа);

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин. Электронные средства обучения:
 - Интерактивный стол для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
 - для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
 - для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

**Примерный Режим дня ДОО:
Режим дня в группе детей от 1,5 до 4 лет**

Содержание	Время
Приём	7 ³⁰ - 8 ³⁰
Гимнастика	8 ³⁰ - 8 ³⁵
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ⁴⁰ - 9 ⁰⁰
НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰
2-й завтрак	9 ²⁰ - 9 ³⁰
НОД	9 ³⁰ - 9 ⁵⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	9 ⁵⁰ - 11 ⁵⁵
Подготовка к обеду	11 ⁵⁵ - 12 ¹⁰
Обед	12 ¹⁰ - 12 ⁴⁰
Подготовка ко сну, сон	12 ⁴⁰ - 15 ⁰⁰
Постепенный подъём, воздушные, закаливающие процедуры	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰
Полдник	15 ³⁰ - 15 ⁵⁰
НОД	16 ⁰⁰ - 16 ²⁰
Игры, самостоятельная деятельность детей	16 ²⁰ - 17 ²⁰
Ужин	17 ²⁰ - 17 ³⁵
Игры, прогулка, уход домой	17 ³⁵ - 18 ³⁰

Режим дня в группе детей от 4 до 7 лет

Режимные моменты	Старшая группа
Приём	7 ³⁰ - 8 ³⁰
Гимнастика	8 ³⁰ - 8 ³⁵
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ⁴⁰ - 9 ⁰⁰
НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰
2-й завтрак	9 ³⁰ - 9 ⁴⁰
НОД	9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	10 ¹⁰ - 12 ²⁵
Подготовка к обеду	12 ²⁵ - 12 ⁴⁰
Обед	12 ⁴⁰ - 13 ¹⁰
Подготовка ко сну, сон	13 ¹⁰ - 15 ⁰⁰
Постепенный Подъём, воздушные, закаливающие процедуры	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰
Полдник	15 ³⁰ - 15 ⁵⁰
НОД	16 ⁰⁰ - 16 ³⁰
Игры, самостоятельная деятельность детей	16 ³⁰ - 17 ⁰⁰
Чтение художественной литературы	17 ⁰⁰ - 17 ²⁰
Ужин	17 ²⁰ - 17 ³⁵
Игры, прогулка, уход домой	17 ³⁵ - 18 ³⁰

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры и культуры народов Севера (ханты и манси), знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству русского народа и народов ханты и манси:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	- праздник: «День знаний». -акция «Внимание, дети!» -Концертная программа для ветеранов педагогического труда, дедушек и бабушек воспитанников
Октябрь	-праздник «Осень золотая», фольклорный праздник «Осенины» (вподготовительных к школе группах); -выставка детско-родительского творчества «Дары осени» - праздник «День отца» -выставка творческих работ «Папин портрет»
Ноябрь	-праздник «День народного единства» праздник «Мама солнышко моё» выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»

Декабрь	подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества) акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
Январь	-развлечения «Рождественские колядки»
Февраль	-тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Защитники отечества»
Март	- праздник «Международный женский день»
Апрель	праздник «День космонавтики» конкурс-проект «Огород на окне»
Май	-праздник «День Победы» - «До свиданья детский сад»
Июнь	-Праздник «День защиты детей»
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	-православный праздник «Яблочный спас» Праздник «День Российского флага» Праздник «Наш детский сад!» (День рождение «Бруснички»);

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы

(п.

3.7.1. Программы)

3.9. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	2 нед. янв.	ЧФУ		-развлечения «Рождественские колядки»	4-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН		6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН		6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			
	8	День российской науки			
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
	21	Международный день родного языка			6-7
	23	День защитника Отечества		-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»	4-7
		ЧФУ			
03	8	Международный женский день		- праздник «Международный женский день»	
	3 нед. марта			- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»	
	18	День воссоединения Крыма с Россией			
	27	Всемирный день театра			
		ЧФУ			
04	12	День космонавтики		- праздник «День космонавтики» (Старшая смешанная дошкольная)	5-7
	3 нед. апр.			- конкурс-проект «Огород на окне»	
		ЧФУ			
05	1	Праздник Весны и Труда			
	9	День Победы		-праздник «День Победы»	4-7

	19	День детских общественных организаций России			
	24	День славянской письменности и культуры			

	нед.мая			-«До свиданья детский сад» (Смешанная дошкольная группа)	
		ЧФУ			
06	1	День защиты детей		- Праздник «День защиты детей»* -Выставка детских рисунков	
	6	День русского языка			
	12	День России			5-7
	22	День памяти и скорби			
		ЧФУ			
07	8	День семьи, любви и верности.			
		ЧФУ			
08	12	День физкультурника			
	19	Яблочный спас ЧФУ		-православный праздник «Яблочный спас»	
	22	День Государственного флага РФ		- Праздник «День Российского флага» (Смешанная дошкольная группа)	4-7
	27	День российского кино			
	31	ЧФУ		-праздник: «Наш детский сад!» (день рождение детского сада «Брусничка»);	3-7
09	1	День знаний		Праздник «День знаний»	5-7
	нед. сент.	-акция «Внимание, дети!»		Беседы по правилам дорожного движения, экскурсии на регулируемый и не регулируемый пешеходный переход, беседы с сотрудниками ГБДД, игры в развивающем центре «Веселые колесики»	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом		Тематические беседы, ООД, посвященные Дню воинской славы, дню окончания Второймировой войны. Занятие по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуации/ учебная эвакуации (проводиться перед началом учебного года)	5-7
	8	Международный день распространения грамотности			
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.		Поздравление ко Дню воспитателя «С добротой и любовью» (работникам образования, вышедших на пенсию)	4-7
	ЧФУ				

10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки		Подготовка совместных творческих работ внуков, бабушек и дедушек «Вместе с бабушкой и дедом»	2-7
	4	День защиты животных		Экологическое мероприятие, посвященное Всемирному Дню защиты животных для детей «Любите и берегите животных!», Акция по сбору корма для приютов животных.	2-7
	5	День учителя			
	нед.окт.			-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары Кубанской осени»	
	3 воскр.	День отца в России			

		<i>ЧФУ</i>			
11	4	День народного единства		-праздник «День народного единства» (Старшая смешанная дошкольная группа)	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
	3 нед. нояб.			-природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»	
	4 воскр.	День матери в России		праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	
	30	День Государственного герба РФ			4-7
		<i>ЧФУ</i>			
12	3	День неизвестного солдата			
	3	Международный день инвалидов			
	5	День добровольца (волонтера) в России			6-7
	8	Международный день художника			
	9	День Героев Отечества			
	12	День Конституции Российской Федерации			6-7
	31	Новый год		- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)	
		<i>ЧФУ</i>			

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

*** Праздник «День защиты детей» - мероприятия обязательные**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.